



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA

TESIS

El proyecto integrador: una herramienta para el fomento de la higiene personal de los estudiantes de tercer y cuarto grado de la Escuela Primaria Fraternidad

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestro en docencia

PRESENTA:

Imanol López Pérez

DIRIGIDO POR:

Dra. Luz María Blas Lavariega

CODIRECTORA:

Dra. Elvira Iveth Pérez López

ASESORAS:

Dra. Maritza Cruz Atayde
Dra. Elsie Fernanda Monzoy Ventre

OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA, A 28 DE OCTUBRE DEL 2025



Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Instituto Tecnológico de Oaxaca
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, 04/noviembre/2025
OFICIO No. DEPI/612/2025
ASUNTO: Autorización de impresión

IMANOL LÓPEZ PÉREZ
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
PRESENTE

De acuerdo con las disposiciones para la Operación de Estudios de Posgrado e Investigación del Tecnológico Nacional de México y habiendo cumplido con todas las indicaciones que la Comisión Revisora le hizo con respecto a su tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia, cuyo título es:

El proyecto integrador: Una herramienta para el fomento de la higiene personal de los estudiantes de tercer y cuarto grado de la Escuela Primaria Fraternidad

La división a mi cargo le concede la AUTORIZACIÓN para que proceda a la IMPRESIÓN de la misma.

Sin otro particular, le envió un cordial saludo.

ATENTAMENTE

*Excelencia en Educación Tecnológica
Tecnología Propia e Independencia Económica*

DR. IVÁN ANTONIO GARCÍA MONTALVO
JEFE DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN
IAGM/ELR



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Av. Ing. Víctor Bravo Ahuja No. 125 Esquina Calzada
Tecnológico, C.P. 68030. Tel. 951 50 150 16
e-mail: posgrado@itoaxaca.edu.mx www.oaxaca.tecnm.mx





Educación
Secretaría de Educación Pública



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO



Instituto Tecnológico de Oaxaca
División de Estudios de Posgrado e Investigación

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, 04/noviembre/2025
OFICIO No. DEPI/MD/83/2025
ASUNTO: Autorización de impresión

IMANOL LÓPEZ PÉREZ
PRESENTE

De acuerdo con las disposiciones para la Operación de Estudios de Posgrado e Investigación del Tecnológico Nacional de México y habiendo cumplido con todas las indicaciones que la Comisión Revisora le hizo con respecto a su tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia, cuyo título es:

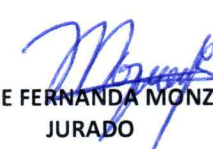
El proyecto integrador: Una herramienta para el fomento de la higiene personal de los estudiantes de tercer y cuarto grado de la Escuela Primaria Fraternidad

Los abajo firmantes, miembros del H. Jurado Revisor, le concedemos la **AUTORIZACIÓN** para que proceda a la impresión de la misma.

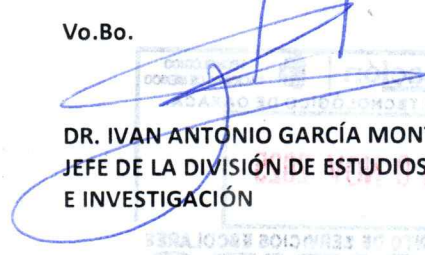

DRA. LUZ MARÍA BLAS LAVARIEGA
DIRECTORA


DRA. ELVIRA IVETH PÉREZ LÓPEZ
CODIRECTORA

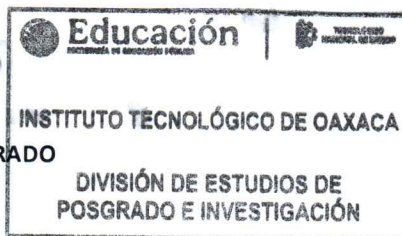

DRA. MARITZA CRUZ ATAYDE
JURADO


DRA. ELSIE FERNANDA MONZOY VENTRE
JURADO

Vo.Bo.


DR. IVAN ANTONIO GARCÍA MONTALVO
JEFE DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
E INVESTIGACIÓN

ccp. Archivo



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Av. Ing. Víctor Bravo Ahuja No. 125 Esquina Calzada
Tecnológico, C.P. 68030. Tel. 951 50 150 16
e-mail: posgrado@itoaxaca.edu.mx www.oaxaca.tecnm.mx





Instituto Tecnológico de Oaxaca
División de Estudios de Posgrado e Investigación

LICENCIA DE USO OTORGADA POR IMANOL LÓPEZ PÉREZ, de nacionalidad **Mexicana** mayor de edad, con domicilio ubicado en Libertad S/N, San Martín de los Cansecos, Ejutla, en mi calidad de titular de los derechos patrimoniales y morales y autor de la tesis denominada El proyecto integrador: una herramienta para el fomento de la higiene personal de los estudiantes de tercer y cuarto grado de la Escuela Primaria Fraternidad en adelante **"LA OBRA"** quien para todos los fines del presente documento se denominará **"EL AUTOR Y/O EL TITULAR"**, a favor del Instituto Tecnológico de Oaxaca del Tecnológico Nacional de México, la cual se registrará por las cláusulas siguientes:

PRIMERA - OBJETO: **"EL AUTOR Y/O TITULAR"**, mediante el presente documento otorga al Instituto Tecnológico de Oaxaca del Tecnológico Nacional de México, licencia de uso gratuita e indefinida respecto de **"LA OBRA"**, para almacenar, preservar, publicar, reproducir y/o divulgar la misma, con fines académicos, por cualquier medio en forma física y a través del repositorio institucional y del repositorio nacional, éste último consultable en la página: (<https://repositorionacionalcti.mx>).

SEGUNDA - TERRITORIO: La presente licencia se otorga, de manera no exclusiva, sin limitación geográfica o territorial alguna, de manera gratuita e indefinida.

TERCERA - ALCANCE: La presente licencia contempla la autorización para formato uso de **"LA OBRA"** en cualquier formato o soporte material y se extiende a la utilización, de manera enunciativa más no limitativa a los siguientes medios: óptico, magnético, electrónico, virtual (red), mensaje de datos o similar conocido por conocerse. En medio óptico, magnético, electrónico, en red, mensajes de datos o similar, conocido o por conocerse.

CUARTA - EXCLUSIVIDAD: La presente licencia de uso aquí establecida no implica exclusividad en favor del Instituto Tecnológico Superior de la Región Sierra; por lo tanto, **"EL AUTOR Y/O TITULAR"** conserva los derechos patrimoniales y morales de **"LA OBRA"**, objeto del presente documento.

QUINTA - CRÉDITOS: El Instituto Tecnológico Superior de la Región Sierra y/o el Tecnológico Nacional de México reconoce que el **"AUTOR Y/O TITULAR"** es el único, primigenio y perpetuo titular de los derechos morales sobre **"LA OBRA"**; por lo tanto, siempre deberá otorgarle los créditos correspondientes por la autoría de la misma.

SEXTA - AUTORÍA: **"EL AUTOR Y/O TITULAR"** manifiesta ser el único titular de los derechos de autor que derivan de **"LA OBRA"** y declara que el material objeto del presente fue realizado por él, sin violentar o usurpar derechos de propiedad intelectual de terceros; por lo tanto, en caso de controversia sobre los mismos, se obliga a ser el único responsable.

Dado en la Ciudad de Oaxaca, Oaxaca, a los 11 días del mes de diciembre de 2025.

"EL AUTOR Y/O TITULAR"

LIC. IMANOL LÓPEZ PÉREZ

"EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA"



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Av. Ing. Víctor Bravo Ahuja No. 125 Esquina Calzada
Tecnológico, C.P. 68030. Tel. 951 50 150 16
e-mail: posgrado@itoaxaca.edu.mx



DEDICATORIAS

*A mi familia,
porque han sido la luz que me acompaña, incluso en los días más
nublados. Gracias por su amor incondicional, por creer en mí
cuando yo dudaba y por recordarme siempre de dónde vengo y
hacia dónde puedo llegar.*

*Este trabajo es un reflejo de todo lo que me han enseñado:
perseverancia, humildad y el valor de seguir adelante. Cada logro
que hoy celebro tiene un pedacito de ustedes.*

Con profundo agradecimiento, gracias.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que han formado parte de mi vida, gracias. Cada conversación, cada consejo, cada momento compartido y cada gesto de apoyo han sido una pieza imprescindible en el camino que hoy culmino. Las decisiones que he tomado, los retos que he enfrentado y los logros que celebro han sido guiados, directa o indirectamente, por quienes han dejado huella en mi historia. A cada uno, mi sincero agradecimiento.

A mi directora de tesis, la Dra. Luz María Blas Lavariega, por su guía firme, su paciencia y la claridad con la que me orientó en cada etapa de este proceso. Su acompañamiento académico marcó una diferencia profunda en mi formación. A mi codirectora, la Dra. Elvira Iveth Pérez López, por su apoyo constante, su disposición para escuchar y su mirada crítica que enriqueció este trabajo. Gracias por caminar a mi lado con tanta profesionalidad y humanidad.

A mis asesoras, la Dra. Maritza Cruz Atayde y la Dra. Elsie Fernanda Monzoy Ventre, por sus observaciones, sugerencias y la generosidad con la que compartieron sus conocimientos. Su participación fortaleció este proyecto y me permitió crecer como investigador.

Agradezco también al Instituto Tecnológico de Oaxaca, institución que me abrió sus puertas, me brindó las herramientas para desarrollarme académica y profesionalmente, y me permitió construir aprendizajes que llevaré conmigo siempre.

A todos, gracias por ser parte de este camino.

RESUMEN

Los proyectos integrados en la educación constituyen una alternativa pedagógica que atiende problemáticas desde un enfoque interdisciplinario y contextualizado, vinculando los contenidos escolares con necesidades de la comunidad y favoreciendo la participación de estudiantes y otros actores educativos. La investigación se centró en la elaboración de un proyecto integrador para fomentar la higiene personal de los estudiantes de tercer y cuarto grado de la Escuela Primaria Fraternidad, ubicada en La Guadalupe, La Pe, Oaxaca. Se implementaron estrategias educativas para consolidar hábitos de higiene, vinculando los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los estudiantes y otorgando mayor significancia al aprendizaje. La metodología fue cualitativa y se desarrolló en dos etapas: la primera, el diagnóstico, mediante la observación participante y cuestionarios; la segunda, la implementación del proyecto, con revisiones de higiene, elaboración de carteles, cestos reciclados y rutinas de cepillado dental. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el autocuidado, especialmente en lavado de manos, higiene bucal y presentación personal. Estas prácticas se fortalecieron con constancia, refuerzo positivo y colaboración entre estudiantes, familias y docente. El proyecto integrador consolidó hábitos sostenibles, fortaleció la relación escuela-familia-comunidad y promovió la transformación del entorno social mediante la construcción de una cultura de higiene y prevención.

Palabras Clave: Proyecto integrador, Higiene personal, hábitos saludables, participación comunitaria.

ABSTRACT

Integrated projects in education represent a pedagogical alternative that addresses real issues through an interdisciplinary and contextualized approach, linking school content with community needs and encouraging the participation of students and other educational actors. This research focused on the development of an integrative project aimed at promoting personal hygiene among third- and fourth-grade students at Escuela Primaria Fraternidad, located in La Guadalupe, La Pe, Oaxaca. Educational strategies were implemented to strengthen hygiene habits by connecting curricular content with students' daily lives, thus enhancing the meaningfulness of learning. The study employed a qualitative methodology and was carried out in two stages: the first involved diagnosis through participant observation and questionnaires; the second focused on project implementation, which included hygiene checks, the creation of posters, recycled waste bins, and dental brushing routines. The results revealed significant improvements in self-care, particularly in handwashing, oral hygiene, and personal appearance. These practices were reinforced through consistency, positive feedback, and collaboration among students, families, and the teacher. The integrative project contributed to the consolidation of sustainable habits, strengthened the school-family-community relationship, and fostered social transformation through the development of a culture of hygiene and prevention.

Keywords: Integrative project, personal hygiene, healthy habits, community participation.

ÍNDICE

RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	1
1.1 La finalidad de la educación.....	1
1.1.1 La educación en México.....	2
1.2 Los educandos del segundo ciclo de educación primaria	3
1.3 El docente como agente educativo.....	4
1.4 El vínculo escuela-comunidad	5
1.5 Diagnóstico educativo.....	5
1.6 Los proyectos integrados en el aula	6
1.6.1 Planeación de los proyectos integrados	6
1.6.2 Elaboración de los proyectos integrados.....	7
1.6.3 Evaluación de los proyectos integrados	8
1.7 La higiene personal	8
1.7.1 Importancia de la higiene personal	9
1.7.2 Hábitos de higiene personal	9
1.8 Los proyectos integrados para fomentar la higiene personal.....	10
1.8.1 Los proyectos como solución para fomentar la higiene personal.....	10
1.8.2 Pasos para la elaboración de proyectos integrados enfocados a la higiene personal...	10
1.9 Salud comunitaria	12
CAPÍTULO II: CONTEXTUALIZACIÓN.....	14
2.1 La comunidad: La Guadalupe, La Pe, Ejutla	14
2.1.1 Aspectos sociales y culturales.....	15
2.1.2 Aspectos económicos.....	17
2.1.3 Aspectos políticos	17
2.2 La Escuela Primaria "Fraternidad"	18
2.2.1 El colectivo docente.....	19
2.2.2 El tercer y cuarto grado grupo “A”	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo de investigación	22

3.1.1 Investigación acción.....	23
3.1.2 La Dialéctica Crítica	23
3.2 Población y muestra.....	25
3.3 Diseño del diagnóstico de la problemática	26
3.3.1 Observación Participante	27
3.3.2 Cuestionario de encuesta transversal a padres de familia.....	28
3.3.3 Cuestionario de encuesta transversal a los estudiantes.....	29
3.4 El proyecto integrador para fomentar la higiene personal en los estudiantes.....	29
3.4.1 Revisión de uñas, cabello y uniforme para promover la buena higiene en la escuela.	31
3.4.2 Elaboración de letreros y carteles elaborados por los estudiantes para fomentar la higiene en la escuela primaria.....	33
3.4.3 Elaboración de letreros y carteles para fomentar la higiene en la comunidad de La Guadalupe	36
3.4.4 Elaboración de cestos de basura con material reciclado para fomentar la higiene en la escuela y en la agencia de La Guadalupe.....	38
3.4.5 Cepillado dental en la escuela para fomentar la salud bucal en los estudiantes	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DEL PROYECTO INTEGRADOR	43
4.1 Resultados del diagnóstico de la problemática	43
4.1.1 Resultados de la observación participante	43
4.1.2 Resultados del cuestionario a padres de familia	44
4.1.3 Resultados de cuestionarios a estudiantes.....	46
4.2 Resultados de la implementación del proyecto integrador	47
4.2.1 Revisión de uñas, cabello y uniforme	48
4.2.2 Elaboración de carteles en la escuela primaria	50
4.2.3 Elaboración de carteles en la comunidad.....	52
4.2.4 Elaboración de cestos con materiales reciclados.	54
4.2.5 Cepillado dental en el horario escolar.....	55
HALLAZGOS.....	58
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	62
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	70
Anexo 1. Formato de bitácora de observación con estudiantes: hábitos de higiene.....	71

Anexo 2. Cuestionario de encuesta transversal a padres de familia	72
Anexo 3. Cuestionario de encuesta trasversal a estudiantes de tercer y cuarto grado	75
Anexo 4. Bitácora de observación de la problemática.....	78
Anexo 5. Resultados de los cuestionarios a los padres de familia.....	81
Anexo 6. Resultados de los cuestionarios a los estudiantes.....	86
Anexo 7. Bitácora de observación de resultados.....	91
Anexo 8. Bitácora de observación de resultados.....	94
Anexo 9. Bitácora de observación de resultados.....	97
Anexo 10. Bitácora de observación de resultados.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del lavado de manos	81
Tabla 2. Cepillado dental	81
Tabla 3. Cuidado de uñas	81
Tabla 4. Aseo personal	81
Tabla 5. Casos de pediculosis	81
Tabla 6. Uso de jabón, shampoo y acondicionador	81
Tabla 7. Cambio de ropa	82
Tabla 8. Responsabilidades de limpieza	82
Tabla 9. Uso de toallas	82
Tabla 10. Fomento de la higiene personal	82
Tabla 11. Lavado de ropa	82
Tabla 12. Limpieza del calzado	82
Tabla 13. Uso de cubrebocas	83
Tabla 14. Uso de productos de limpieza	83
Tabla 15. Separación de basura	83
Tabla 16. Fomento del cuidado del agua	83
Tabla 17. Lavado de frutas y verduras	83
Tabla 18. Consumo de frutas y verduras	83
Tabla 19. Alimentación equilibrada	84
Tabla 20. Signos de alerta	84
Tabla 21. Peso bajo y desnutrición	84
Tabla 22. Sobrepeso y obesidad	84
Tabla 23. Consumo de alimentos ultra procesados	84
Tabla 24. Asistencia a conferencias y pláticas	84
Tabla 25. Realización de actividad física	85
Tabla 26. Lavado de mano de estudiantes	86
Tabla 27. Uso de jabón en el lavado	86
Tabla 28. Cepillado dental 3 veces al día	86
Tabla 29. Baño todos los días	86

Tabla 30. Cambio diario de ropa interior	86
Tabla 31. Aseo y limpieza de uñas	86
Tabla 32. Prevención de enfermedades	87
Tabla 33. Presentación del cabello	87
Tabla 34. Cambio de ropa diario	87
Tabla 35. Útiles escolares limpios	87
Tabla 36. Limpieza de oídos	87
Tabla 37. Lugar de trabajo limpio	87
Tabla 38. Limpieza de calzado	88
Tabla 39. Agrupación de basura	88
Tabla 40. Aseo en el hogar	88
Tabla 41. Consumo de frutas y verduras	88
Tabla 42. Hidratación diaria	88
Tabla 43. Desayuno diario	88
Tabla 44. Consumo de alimentos ultra procesados	89
Tabla 45. Atracción por otros alimentos	89
Tabla 46. Apoyo en la preparación de alimentos	89
Tabla 47. Alimentación balanceada	89
Tabla 48. Preferencia de snacks saludables	89
Tabla 49. Ejercicio y actividad física	89
Tabla 50. Consumo de azúcares y grasas	90

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Ubicación geográfica de la comunidad de la Guadalupe, La Pe, Ejutla.	15
Ilustración 2. Jaripeo, baile y mayordomía en honor a San Elías y la Virgen de Guadalupe.	16
Ilustración 3. Agencia de policía de la Guadalupe.....	18
Ilustración 4. Fachada escolar.....	19
Ilustración 5. Foto capturada durante la propuesta de intervención. Banderín escolar	48
Ilustración 6. Comité de madres de familia revisando cabello, uñas y uniforme.	50
Ilustración 7. Cartel sobre la pediculosis elaborado por una estudiante	52
Ilustración 8. Cartel elaborado sobre el cuidado dental elaborado por un estudiante.....	53
Ilustración 9. Cestos de basura elaborados por los estudiantes.	55
Ilustración 10. Cepillado dental dentro de la Escuela Primaria	57

INTRODUCCIÓN

La educación en el ámbito escolar ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Ha sido impulsada a responder a los desafíos de una sociedad en constante cambio y a problemáticas asociadas al deterioro ambiental y social. En este contexto, la escuela primaria ha adquirido un papel fundamental como espacio para formar hábitos que favorezcan el bienestar individual y colectivo, especialmente en comunidades vulnerables donde persisten carencias estructurales y culturales. La presente tesis se centró en desarrollar un proyecto escolar integrador para fomentar la higiene personal como medio para transformar el entorno cotidiano de los estudiantes y las comunidades a través de actividades que repercuten en la experiencia de los escolares a largo plazo.

En la comunidad educativa de la Escuela Primaria Fraternidad, se identificó que los estudiantes de tercer y cuarto grado presentaban carencias significativas en hábitos de higiene personal: evidenciadas en uñas sucias, cabello descuidado, uniformes con suciedad y ausencia de rutinas como el lavado de manos y el cepillado dental. Estas deficiencias repercuten en el bienestar emocional y social, porque limita la autoestima y la participación en el aula. La situación agrava por la limitada infraestructura escolar y la baja participación familiar, lo que impide que la escuela cumpla plenamente el rol formativo. Ante este escenario, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera los proyectos integradores pueden fomentar la higiene personal en los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Primaria “Fraternidad”?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se definió el objetivo general: implementar un proyecto integrador para fomentar hábitos saludables y mejorar la higiene personal de los estudiantes de tercer y cuarto grado. Los objetivos específicos fueron identificar carencias

de higiene mediante un diagnóstico inicial, diseñar estrategias educativas adaptadas al contexto, y analizar las oportunidades y desafíos de la intervención educativa.

Este estudio se justificó por la necesidad de atender deficiencias concretas en el cuidado personal del estudiantado y la repercusión en la salud, el desarrollo integral y la calidad de vida. Las condiciones del contexto de La Guadalupe dificultan la consolidación de hábitos saludables, por lo que la implementación de un proyecto integrador resultó esencial no solo para mejorar la higiene de los estudiantes mediante actividades prácticas y accesibles, sino también para involucrar a familias y comunidad. Con los proyectos integradores se ha promovido una cultura de cuidado personal sostenible. Díaz Barriga (2006) mencionó que las intervenciones pedagógicas en contextos rurales requieren enfoques situados y estrategias integrales que respondan a las realidades locales, fortaleciendo competencias, hábitos sostenibles y la corresponsabilidad social.

La metodología adoptada fue cualitativa, participativa y práctica, desarrollada en dos momentos. El primero consistió en el diagnóstico, en esta etapa se utilizó la observación participante y cuestionarios estructurados aplicados a estudiantes y padres de familia para identificar las carencias en hábitos de higiene. El segundo momento correspondió a la implementación del proyecto integrador, que incluyó rutinas de cepillado dental, revisiones de higiene personal, elaboración de carteles y construcción de cestos de basura reciclados.

La redacción de la tesis se organizó en cuatro capítulos. El primero abordó los fundamentos teóricos sobre la importancia de la higiene en la educación primaria. El segundo contextualizó la investigación, para lo cual se describió el entorno de la Escuela Primaria “Fraternidad” y las condiciones de la comunidad de La Guadalupe. El tercer capítulo expuso la metodología, los instrumentos utilizados y los dos momentos del proceso: diagnóstico e intervención mediante el proyecto integrador. Finalmente, el cuarto capítulo expuso el análisis de los resultados

evidenciando cómo las estrategias implementadas fomentaron una cultura de higiene personal y ambiental.

Los hallazgos mostraron avances significativos en la adopción de hábitos de higiene, como constancia en el lavado de manos, cepillado dental, cuidado del cabello y uñas, y mayor limpieza y orden en los uniformes. La participación de la comunidad escolar y familiar contribuyó a consolidar estas prácticas, extendiendo los beneficios al hogar y al entorno comunitario. Este estudio demostró que la implementación de estrategias educativas a través de un proyecto integrador es efectiva para promover hábitos saludables en la educación primaria. La combinación de supervisión docente, refuerzo positivo, actividades prácticas y proyectos comunitarios no solo mejoró la higiene personal de los estudiantes, sino que también fortaleció la corresponsabilidad, la autonomía y la conciencia social, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al bienestar de la comunidad educativa en conjunto.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El capítulo presenta los fundamentos teóricos que sustentan la implementación de proyectos integrados como estrategia para fomentar la higiene personal en estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Se abordaron conceptos esenciales como la educación, el rol del docente, las características de los estudiantes, las estrategias pedagógicas interdisciplinarias y la higiene personal, todos analizados desde una perspectiva escolar y comunitaria. Estos elementos se entrelazaron para justificar cómo las iniciativas educativas pueden transformar hábitos y mejorar la calidad de vida de los niños, especialmente en entornos rurales como el de la Escuela Primaria "Fraternidad" en La Guadalupe.

1.1 La finalidad de la educación.

La educación es concebida como un proceso continuo orientado al desarrollo integral de las capacidades humanas, abarcando dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. Wallon (1941) sostuvo que este proceso permitió a los individuos crecer en armonía con el entorno, integrando aspectos emocionales y racionales para formar personas equilibradas. Dewey (1916) afirmó que la educación debe preparar a las personas para enfrentar los retos de la vida mediante experiencias prácticas y significativas, vinculando el aprendizaje con la realidad cotidiana para propiciar transformaciones profundas. Con el tiempo, esta concepción trascendió la mera transmisión de conocimientos teóricos para orientarse hacia la formación de una conciencia crítica y el desarrollo de habilidades prácticas esenciales para el bienestar individual y colectivo. Freire (1970) argumentó que la educación constituye un acto de liberación que dota a las personas de herramientas para comprender y modificar la realidad a través de la reflexión crítica sobre el aprendizaje. Vygotsky (1986) complementó la visión al destacar que el proceso educativo se

enriquece mediante las interacciones sociales dentro de la comunidad, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) reforzó esta perspectiva al enfatizar que la educación promueve valores, competencias y actitudes que permiten a los estudiantes vivir en armonía y contribuir al progreso colectivo. Finalmente, el Centro de Estudios para el Desarrollo Educativo y Social (CEDES, 2023) añadió que la enseñanza prepara a los individuos para resolver problemas cotidianos mediante una formación significativa y aplicable.

1.1.1 La educación en México

En México, el sistema educativo ha evolucionado con el objetivo de responder a las demandas sociales, culturales y económicas del país. La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) señaló que los planes y programas de estudio han sido diseñados para formar ciudadanos competentes, mediante la articulación de conocimientos teóricos y actividades prácticas que promuevan la equidad, la inclusión y el desarrollo social. Este enfoque educativo, alineado con las directrices del Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO), ha reconocido el papel fundamental de la escuela en la consolidación de la identidad nacional y en la mejora de las condiciones de vida de las comunidades, particularmente en aquellas situadas en contextos rurales y con alta diversidad cultural.

Ezpeleta (1997) señaló que durante varias décadas el sistema educativo priorizó la integración de comunidades marginadas mediante políticas orientadas a garantizar una educación accesible, pertinente y contextualizada, con el propósito de promover un desarrollo más equitativo. En esa misma línea, Sigüenza (2007) afirmó que, particularmente en el estado de Oaxaca, la educación ha buscado responder a las condiciones propias de las zonas rurales, donde las

tradiciones culturales, las prácticas comunitarias y las limitaciones económicas inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Los educandos del segundo ciclo de educación primaria

Piaget (1970) señaló que los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, con edades entre 8 y 9 años, se encuentran en una etapa clave del desarrollo cognitivo, emocional y social, conocida como el “estadio de las operaciones concretas”. Durante esta fase, los niños adquieren la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto, lo que les permite participar de manera activa en actividades prácticas y resolver problemas concretos relacionados con el entorno cotidiano. Bronfenbrenner (1979) destacó que el desarrollo en esta etapa influyó por diversos sistemas sociales, como la escuela y la familia, donde los estímulos motivacionales del docente, tales como el reconocimiento y la retroalimentación positiva, resultan fundamentales para potenciar el aprendizaje y la autoestima.

Erikson (1963) añadió que los niños en esta etapa buscan un sentido de competencia, alcanzado mediante la realización de tareas que producen resultados visibles, lo cual fortalece la autoconfianza y sentido de pertenencia al grupo. En cuanto al proceso de aprendizaje, Vygotsky (1978) enfatizó la importancia del aprendizaje socialmente mediado, donde los conocimientos se construyen a partir de la interacción con el entorno y las experiencias previas, favoreciendo el desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas a través de proyectos contextualizados. Por ejemplo, la elaboración de materiales visuales o la participación en actividades grupales permite que los estudiantes conecten con el aprendizaje con la realidad cotidiana, haciendo que este sea más significativo y relevante.

Ezpeleta (1997) señaló que los estudiantes de comunidades rurales enfrentan limitaciones como el acceso restringido a recursos básicos, lo que posiciona a la escuela como un espacio clave para suplir estas carencias y promover el desarrollo integral. De igual manera, el Centro de Estudios para el Desarrollo Educativo y Social (CEDES, 2023) destacó que, durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades prácticas y socioemocionales mediante actividades educativas que responden directamente a las necesidades y retos de la comunidad.

1.3 El docente como agente educativo

El docente desempeña un papel fundamental como facilitador del aprendizaje y agente de cambio dentro del aula. Rogers (1969) sostuvo que el maestro debe crear un ambiente de confianza que fomente la participación; además que estimule la motivación intrínseca de los estudiantes para que se involucren de manera significativa en el proceso formativo. En esta misma línea, Coll (1999) señaló que, desde un enfoque constructivista, el docente diseña experiencias educativas que integran conocimientos y prácticas contextualizadas, promoviendo el desarrollo integral del estudiante.

En el contexto del cuidado personal y social, el docente debe implementar estrategias prácticas adaptadas a las características y limitaciones del entorno para fomentar hábitos y competencias relevantes. Perrenoud (2004) indicó que el maestro actúa como mediador, ajustando las actividades a las necesidades específicas del grupo para asegurar aprendizajes pertinentes y duraderos. Por ejemplo, en comunidades rurales con recursos limitados, se pueden emplear recursos alternativos para superar dificultades como el acceso restringido a servicios básicos, garantizando así la continuidad y efectividad de las prácticas educativas. Además, el Centro de Estudios para el Desarrollo Educativo y Social (CEDES, 2023) enfatizó que el docente orienta a

los estudiantes en el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la autorregulación y la responsabilidad, habilidades esenciales para que los educandos asuman de forma autónoma bienestar y contribuyan al cuidado colectivo dentro de las comunidades.

1.4 El vínculo escuela-comunidad

La relación entre la escuela y la comunidad fortalece significativamente el impacto de las intervenciones educativas. Bronfenbrenner (1979) explicó que el desarrollo infantil influye por los distintos sistemas que rodean al niño, incluyendo la familia y el entorno social, lo que destaca la importancia de mantener una colaboración estrecha entre estos actores. En el caso de los hábitos saludables, este vínculo facilita que las prácticas promovidas en el aula se trasladen al hogar, garantizando continuidad y ampliando el alcance. Freire (1970) enfatizó que la educación es un proceso colectivo que transforma no solo a los estudiantes, sino también al entorno social. En este sentido, Pascasio y Guachilla (2007) señalaron que las campañas comunitarias de salud, respaldadas por la escuela, fomentan prácticas sostenibles y adaptadas a las condiciones locales, especialmente en entornos con limitaciones. De manera complementaria, el CEDES (2023) añadió que la interacción entre escuela y comunidad permite contextualizar las estrategias educativas, adaptándolas a las realidades y necesidades específicas de cada localidad.

1.5 Diagnóstico educativo

El diagnóstico educativo es entendido como un proceso sistemático orientado a conocer las características, necesidades y condiciones del grupo escolar, con el fin de planificar acciones pedagógicas pertinentes. Según Hernández (2011), dicho proceso consiste en la recolección organizada de información mediante técnicas como la observación participante, entrevistas, y cuestionarios, lo que permite identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en el

contexto escolar. Por otra parte, Luchetti y Berlanda (1998) señalaron que el diagnóstico permite visibilizar situaciones específicas del aula que requieren atención, facilitando así la toma de decisiones informadas. En complemento, Pascasio y Guachilla (2007) destacaron que contar con un diagnóstico claro posibilita establecer propósitos más ajustados a la realidad educativa, fortaleciendo la coherencia entre la planificación y las necesidades educativas detectadas.

1.6 Los proyectos integrados en el aula

Los proyectos integrados constituyen estrategias pedagógicas que fomentan un aprendizaje activo, significativo e interdisciplinario, centrado en la resolución de problemas reales que afectan a los estudiantes. Estas propuestas se caracterizan por un enfoque holístico, ya que conectan diversas áreas del conocimiento y vinculan los aprendizajes teóricos con experiencias prácticas que permiten una comprensión profunda y contextualizada. Díaz Barriga (2006) planteó que los proyectos integrados promueven la articulación entre teoría y práctica, facilitando que los estudiantes construyan saberes aplicables al entorno.

Krajcik y Shin (2014) demostraron que los proyectos integrados permiten a los estudiantes explorar temas auténticos de manera colaborativa, ya que integran diversas disciplinas y desarrollan competencias para resolver problemas complejos en contextos reales. Asimismo, Carbonell (2002) señaló que los proyectos integrados favorecen la participación y el trabajo colaborativo, creando espacios ideales que faciliten la participación de los estudiantes en proyectos donde puedan aplicar lo aprendido de manera práctica y relevante.

1.6.1 Planeación de los proyectos integrados

La planeación es un proceso fundamental que requiere una estructura clara y objetivos bien definidos para garantizar el éxito de cualquier intervención educativa. Tobón (2006) señaló que,

durante esta etapa, el docente realiza un análisis detallado de las necesidades y características del grupo, con el fin de diseñar actividades interdisciplinarias que respondan a dichas particularidades y promuevan un aprendizaje significativo. Además, se deben prever los recursos materiales, humanos y temporales necesarios, asegurando que la propuesta sea viable y factible dentro del contexto escolar. Ander Egg (2005) complementó esta visión al enfatizar la importancia de considerar el entorno sociocultural y las condiciones específicas en las que se desarrollará la planeación, para que las actividades sean pertinentes y se adapten a las realidades de los estudiantes. La planeación debe ser flexible, permitiendo ajustes conforme avance la implementación, y contemplar mecanismos de evaluación que midan tanto los procesos como los resultados, asegurando así la mejora continua y la pertinencia de la intervención educativa.

1.6.2 Elaboración de los proyectos integrados

La elaboración de proyectos integrados implica la implementación de actividades prácticas que involucren directamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Coll (1999) enfatizó que estas estrategias se basan en situaciones significativas y relevantes para los niños, lo que permite construir conocimientos de manera activa a través de la experiencia directa y la reflexión crítica. En contextos rurales, los proyectos se diseñan específicamente para atender las necesidades, desafíos locales o limitaciones en la educación, además promueven la participación de las familias y la comunidad, reconociendo la importancia del apoyo y continuidad de las actividades, lo que fortalece el vínculo entre la escuela y el entorno social y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

1.6.3 Evaluación de los proyectos integrados

La evaluación constituye una etapa esencial que permite medir el impacto de las intervenciones educativas tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de competencias generales en los estudiantes. Perrenoud (2004) planteó un enfoque formativo de la evaluación, que no se centró únicamente en los resultados finales, sino que priorizó los procesos, fomentando la mejora continua y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Este enfoque facilitó la identificación de avances individuales y colectivos, así como la adaptación de las estrategias pedagógicas para optimizar los resultados. De manera complementaria, Roegiers (2000) sostuvo que la evaluación debía ser integral, abarcando no solo los logros académicos individuales, sino también los progresos colectivos dentro de la comunidad escolar, tales como el fortalecimiento de habilidades sociales, la responsabilidad y la colaboración. Esta perspectiva amplia garantizó una visión completa del desarrollo del estudiantado y del impacto real que tuvieron las acciones educativas en el entorno, permitiendo una retroalimentación efectiva que favoreció el bienestar y crecimiento de la comunidad educativa.

1.7 La higiene personal

La higiene personal es entendida como un conjunto de prácticas destinadas a preservar la salud y el bienestar físico y mental. Estas acciones incluyen hábitos cotidianos como el lavado de manos, el cepillado dental y el cuidado del cuerpo. Carballo (2012) señaló que dichas prácticas resultan esenciales no solo para la prevención de enfermedades, sino también para el fortalecimiento de la autoestima, ya que un cuerpo limpio y saludable mejora la percepción que los individuos tenían de sí mismos. Por otra parte, la OMS (2009) subrayó que la higiene personal reduce significativamente la incidencia de infecciones, especialmente en contextos rurales. En el

ámbito escolar, la higiene es considerada un componente clave del desarrollo integral, al preparar a las niñas y los niños para una vida sana.

1.7.1 Importancia de la higiene personal

La higiene personal es considerada un componente esencial para el bienestar físico y social, especialmente en contextos escolares. Pascasio y Guachilla (2007) destacaron que el cuidado personal contribuye a reducir la incidencia de enfermedades infecciosas, lo que tiene un impacto positivo en la salud de los estudiantes. Por otro lado, el Ministerio de Salud (2017) señaló que prácticas básicas, como el cepillado dental, han favorecido la prevención de enfermedades bucales, mejorando la calidad de vida de los niños. Asimismo, la OMS (2009) afirmó que la promoción de la higiene en la escuela fortalece la salud comunitaria, extendiendo beneficios al entorno familiar y social.

1.7.2 Hábitos de higiene personal

Los hábitos de higiene incluyen el lavado frecuente de manos, el cepillado dental después de las comidas y el mantenimiento del cabello y las uñas. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) subrayó que estas prácticas se enseñan desde la infancia para asegurar una adopción a largo plazo, ya que los niños son más receptivos a incorporar rutinas en esta etapa. En el contexto escolar, estas acciones se refuerzan mediante actividades prácticas, como sesiones de cepillado supervisadas o demostraciones de lavado de manos, que convierten el aprendizaje en una experiencia tangible y significativa.

1.8 Los proyectos integrados para fomentar la higiene personal

Los proyectos integrados son una estrategia pedagógica que articula contenidos de distintas áreas con situaciones reales del entorno escolar. Al enfocarse en el cuidado personal, permiten desarrollar hábitos de higiene mediante actividades prácticas que complementan lo aprendido en el aula. Además, fomentan la participación activa, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo. Según Cedeño y Zaldumbide (2022), este tipo de proyectos responden a necesidades reales del estudiantado y fortalecen la autonomía. García-Ruiz y Sánchez (2023) añadieron que también vinculan la escuela con la comunidad, promoviendo la formación integral de los estudiantes.

1.8.1 Los proyectos como solución para fomentar la higiene personal

Los proyectos integrados abordan la higiene desde una perspectiva práctica y contextualizada. Roegiers (2000) mencionó que estos proyectos permiten a los estudiantes resolver problemas reales, como la falta de aseo, mediante actividades que combinan diversas áreas del conocimiento, como ciencias naturales y educación cívica. En comunidades rurales, el éxito depende de la participación de la comunidad, que aporta recursos y apoyo logístico para adaptar las estrategias a las condiciones locales.

1.8.2 Pasos para la elaboración de proyectos integrados enfocados a la higiene personal

La puesta en marcha de proyectos integrados orientados a la higiene personal requiere de una serie de pasos planificados que respondan a las necesidades reales del estudiantado, lo que permite una intervención educativa pertinente y sostenible en el tiempo. A continuación, se detallan las etapas clave que guían este proceso.

1. Diagnóstico: Según Hernández (2011), toda intervención educativa significativa debe partir de un diagnóstico contextual que permita identificar las principales carencias y necesidades del grupo escolar. Para ello, se emplean técnicas como la observación directa, encuestas, cuestionarios, entrevistas y revisión de rutinas escolares, con el propósito de reconocer hábitos inadecuados de higiene entre los estudiantes. Entre las problemáticas más comunes se identifican la ausencia del cepillado dental, la presencia de uñas sucias y el uso recurrente de uniformes en mal estado. Este primer paso permite establecer una base sólida para diseñar estrategias contextualizadas, alineadas a la realidad cotidiana de los estudiantes y las familias.
2. Planeación: De acuerdo con Ander-Egg (2005), la planeación educativa debe ser flexible, creativa y adaptada a los recursos del entorno. Una vez detectadas las necesidades, se diseña un conjunto de actividades interdisciplinarias que aborden de manera integral la higiene personal. Estas actividades pueden incluir talleres para la elaboración de jabón casero, campañas escolares de limpieza, exposiciones temáticas o dinámicas lúdicas sobre el cuidado del cuerpo. Además, se promueve el uso de materiales reciclables o de fácil acceso, como botellas de plástico reutilizadas para la construcción de lavamanos portátiles, lo que refuerza valores como el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social. Esta etapa también implica articular los contenidos con diversas asignaturas, asegurando un enfoque transversal.
3. Ejecución: Coll (1999) señala que el aprendizaje significativo se potencia cuando los estudiantes participan de forma activa y colaborativa en el propio proceso educativo. En esta etapa, las actividades previamente planificadas son implementadas con el acompañamiento constante del docente, quien orienta, motiva y facilita el desarrollo de

cada propuesta. Se promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el aprendizaje entre pares, a través de talleres comunitarios, brigadas escolares o campañas dentro y fuera del aula. La ejecución no solo tiene el objetivo de informar, sino transformar las prácticas cotidianas de los estudiantes, fortaleciendo la autonomía y sentido de responsabilidad hacia el autocuidado y el bienestar colectivo.

4. Evaluación: Desde la perspectiva de Perrenoud (2004), la evaluación debe entenderse como un proceso formativo que contribuye al aprendizaje y a la toma de decisiones pedagógicas. En el marco de estos proyectos, la evaluación contempla indicadores claros y medibles, como el incremento en la frecuencia del lavado de manos, la reducción de enfermedades prevenibles (como caries o infecciones cutáneas), o la mejora en la presentación personal. Se utilizan diversos instrumentos como listas de cotejo, registros observacionales, rúbricas, así como espacios de reflexión individual y grupal, donde se analizan avances y dificultades. Esta evaluación continua permite valorar el impacto del proyecto, retroalimentar a los participantes y realizar ajustes pertinentes para mejorarlo.

1.9 Salud comunitaria

La salud comunitaria comprende el conjunto de prácticas colectivas orientadas a mejorar el bienestar físico y social de los integrantes de una comunidad, siendo la higiene personal uno de los pilares fundamentales en la prevención de enfermedades. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009) subrayó que las intervenciones escolares, como las campañas de lavado de manos, tienen un impacto directo en la reducción de enfermedades infecciosas, ya que los hábitos adquiridos por los estudiantes se replican en los hogares, beneficiando al entorno familiar y comunitario. En esta misma línea, Pascasio y Guachilla (2007) destacaron que en contextos rurales, la escuela cumple un papel transformador al organizar talleres dirigidos tanto a estudiantes

como a familias, generando una cultura de prevención y autocuidado. Este enfoque resulta fundamental en los proyectos integrados, ya que permite articular el bienestar individual con la salud colectiva, reforzando la cohesión social y promoviendo el desarrollo de comunidades más saludables.

CAPÍTULO II: CONTEXTUALIZACIÓN

Este capítulo describe los contextos: el comunitario de La Guadalupe, la Pe y el de la Escuela Primaria "Fraternidad", ubicada en dicha localidad, con el propósito de identificar las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas y educativas que justifican la implementación de proyectos integrados para fomentar la higiene personal en los estudiantes del segundo ciclo de primaria. Se analizaron las características de la comunidad y de la institución escolar, así como las particularidades del grupo de tercer y cuarto grado, destacando las problemáticas que afectan el desarrollo y la pertinencia de la intervención propuesta.

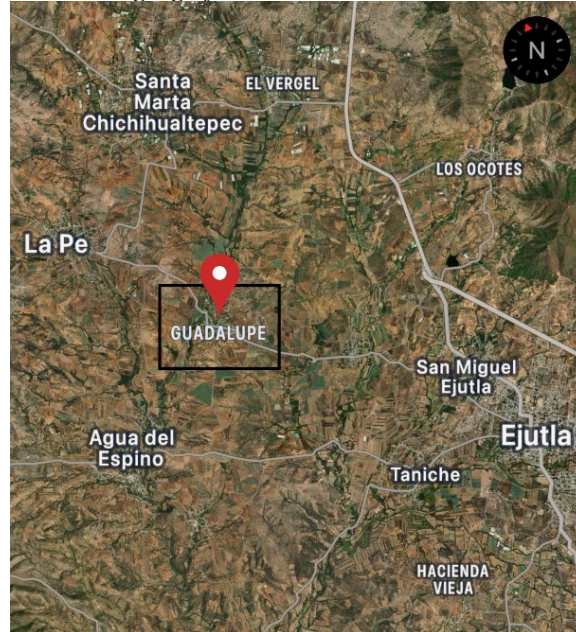
La contextualización resultó esencial para comprender las dinámicas que influyen en el proceso educativo y las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente en un entorno rural donde las limitaciones estructurales y culturales obstaculizan el desarrollo integral. En este sentido, se examinaron los aspectos externos de la comunidad y los internos de la escuela, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas que respondieron a las realidades locales. Además, se consideró cómo las interacciones entre la comunidad, la escuela y las familias configuran las oportunidades de aprendizaje, subrayando la importancia de un enfoque interdisciplinario que aborda no solo la educación formal, sino también la formación en valores y prácticas cotidianas como la higiene personal.

2.1 La comunidad: La Guadalupe, La Pe, Ejutla

La Guadalupe es una agencia municipal perteneciente al municipio de La Pe, que forma parte del distrito de Ejutla en el estado de Oaxaca. Está situada a 5 kilómetros de la carretera federal 175, lo que le proporciona cierta conectividad con otras localidades, como la Heroica Ciudad de Ejutla de Crespo, ubicada a 8 kilómetros, y la capital estatal, Oaxaca de Juárez, a aproximadamente

63 kilómetros. En la Ilustración 1, se presenta la ubicación geográfica de la comunidad de La Guadalupe.

Ilustración 1. Ubicación geográfica de la comunidad de la Guadalupe, La Pe, Ejutla.



Fuente: Extraído de Apple Maps, mayo de 2024.

A pesar de esta ubicación estratégica, el carácter rural predomina en las dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas, marcadas por una combinación de tradición y carencias estructurales. A continuación, se describen estos aspectos en detalle para ofrecer un panorama integral de la comunidad.

2.1.1 Aspectos sociales y culturales

La comunidad de la Guadalupe mantiene una dinámica de apoyo mutuo que se refleja en actividades colectivas como las fiestas patronales en honor a la Virgen de Guadalupe, celebrada el 12 de diciembre, y la festividad de San Elías, el 20 de julio; en ambas se realizan misas, calendas, bailes y jaripeos, fortaleciendo así los lazos sociales y las prácticas comunitarias. Estas celebraciones, junto con otras manifestaciones culturales, evidencian la influencia combinada de

tradiciones prehispánicas y coloniales, presentes en elementos como la música de banda, las procesiones y danzas tradicionales, entre ellas la Danza de la Pluma, heredada de la cultura zapoteca. Aunque el español es la lengua predominante, en las generaciones mayores persisten expresiones y topónimos en zapoteco, lo que contribuye a reforzar la identidad comunitaria y el sentido de pertenencia. En la Ilustración 2, se muestra el festejo que realiza la comunidad en honor a los santos patronos.

Ilustración 2. Jaripeo, baile y mayordomía en honor a San Elías y la Virgen de Guadalupe.



Fuente: Trabajo de campo en el mes de mayo de 2024. Elaboración propia.

No obstante, este entramado social y cultural convive con desafíos significativos, como el acceso limitado a servicios básicos como drenaje, transporte, seguridad pública, salud y recolección de basura, que condicionan el bienestar y el desarrollo local. Asimismo, la prioridad que se otorga a las actividades festivas y productivas a veces relega prácticas de cuidado personal y de salud a un segundo plano. En este contexto, la escuela ocupa un papel central en la vida comunitaria, actuando como un espacio capaz de articular la educación con soluciones prácticas que no solo atiendan necesidades inmediatas, sino que también integren las tradiciones locales para promover la participación, la aceptación y la efectividad de las intervenciones.

2.1.2 Aspectos económicos

La economía de La Guadalupe se basa principalmente en la agricultura de subsistencia, con cultivos como el maíz, el frijol, calabaza y, en menor medida, el agave para la producción artesanal de mezcal. La crianza de animales de traspatio, centrada en la cría de gallinas, cabras, ganado vacuno y algunos bovinos, y el comercio informal, como la venta de productos en mercados locales, complementan las fuentes de ingreso. Sin embargo, la falta de empleo formal obliga a muchos adultos a migrar hacia centros urbanos como Oaxaca de Juárez, la Ciudad de México o incluso a Estados Unidos, dejando a las familias en la comunidad, lo que en ocasiones genera dificultades emocionales, educativas y económicas para los hijos que permanecen en casa.

Esta economía precaria limita el acceso a productos, servicios y oportunidades que podrían mejorar la calidad de vida, como alimentos variados y nutritivos, materiales escolares o atención médica constante. Además, la dependencia de la lluvia para el riego agrícola provoca temporadas de escasez que impactan directamente en la alimentación y en la estabilidad económica de los hogares. En este contexto, la escuela emerge como un recurso vital que no solo provee educación, así como apoyo comunitario, materiales básicos y estrategias para que las familias aprendan a optimizar los recursos disponibles y fortalezcan el bienestar de manera integral.

2.1.3 Aspectos políticos

Políticamente, La Guadalupe se rige por el sistema de usos y costumbres, un modelo tradicional de gobernanza reconocido por la constitución mexicana, en el que una asamblea comunitaria, formada por habitantes mayores de edad, toma decisiones colectivas sobre temas como el uso de recursos o la organización de eventos. Este sistema fortalece la participación ciudadana y da voz a las necesidades locales, pero también genera tensiones cuando estas prioridades no coinciden con las políticas estatales o nacionales. Por ejemplo, la asignación de

fondos para infraestructura, como caminos o escuelas, se privilegia sobre otros proyectos relacionados con el bienestar comunitario, lo que genera que ciertas necesidades básicas permanezcan desatendidas. La escasa inversión en servicios públicos limita la calidad de vida de los habitantes, ya que la falta de mantenimiento en espacios comunes y la carencia de servicios esenciales afectan la salud y el entorno comunitario. La Ilustración 3 muestra la agencia municipal la cual se encuentra en el centro de la población.

Ilustración 3. Agencia de policía de la Guadalupe.



Fuente: Trabajo de campo en el mes de mayo de 2024. Elaboración propia.

2.2 La Escuela Primaria "Fraternidad"

La Escuela Primaria "Fraternidad" se localiza en La Guadalupe, a un costado de la calle principal que atraviesa la comunidad. Está compuesta por cuatro aulas construidas con tabique y concreto, un patio central que incluye una cancha de básquetbol rústica y áreas recreativas básicas para los estudiantes. Como parte del sistema educativo público, atiende a 50 estudiantes distribuidos desde primero hasta sexto grado. A pesar de que la infraestructura es funcional, presenta limitaciones relevantes, entre las cuales destacan los baños escolares que requieren mejoras significativas y la ausencia de espacios específicos destinados a actividades que

promuevan el bienestar integral de los niños y niñas, como estaciones para el lavado de manos u otras áreas para el desarrollo de hábitos saludables. Estas carencias reflejan las condiciones materiales limitadas que enfrentan muchas escuelas rurales y que impactan directamente en la calidad educativa y en la formación integral de los estudiantes. En la Ilustración 4, se muestra la fachada escolar de la institución.

Ilustración 4. Fachada escolar



Fuente: Trabajo de campo en el mes de mayo de 2024. Elaboración Propia.

2.2.1 El colectivo docente

El colectivo docente de la institución está conformado por cuatro maestros frente a grupo y un docente de educación física, uno de ellos desempeñando además el cargo de director comisionado. Los docentes de la institución muestran un fuerte compromiso con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, a pesar de enfrentar restricciones presupuestarias que dificultan la adquisición de materiales didácticos, equipos y recursos básicos necesarios para fortalecer tanto el aprendizaje como el bienestar general dentro de la escuela. La escuela, con el paso del tiempo, se ha mantenido como un espacio fundamental para la comunidad ya que en ella

se realizan reuniones con padres de familia y se organizan eventos culturales y sociales que fortalecen el sentido de pertenencia y cohesión social consolidando así a la escuela como un eje principal en la vida social y educativa de La Guadalupe.

2.2.2 El tercer y cuarto grado grupo “A”

El grupo de tercer y cuarto grado de la Escuela Primaria “Fraternidad” está conformado por 15 estudiantes, con edades que oscilan entre los 8 y 9 años, quienes cursan el segundo ciclo de educación primaria. Se trata de un grupo multigrado atendido por un solo docente, lo que demanda estrategias de enseñanza diferenciadas para responder a las diversas necesidades académicas y formativas. La mayoría de los estudiantes proviene de hogares donde los padres o abuelos se dedican a la agricultura y a la crianza de animales de traspatio. Las características aquí descritas se basan en observaciones iniciales realizadas durante las primeras semanas del ciclo escolar.

Los estudiantes muestran una marcada disposición para participar en las actividades escolares, tanto en juegos educativos como en tareas grupales, y mantienen una relación respetuosa con el docente, lo que favorece la aplicación de estrategias pedagógicas. El compañerismo es evidente en la disposición a ayudarse mutuamente durante las clases, creando un ambiente de apoyo que se aprovecha para el desarrollo de proyectos colaborativos. Sin embargo, se observa una falta de constancia en la realización de tareas, atribuida a la ausencia de seguimiento en el hogar, así como un uso del lenguaje que no siempre corresponde al nivel escolar, manifestado en frases incompletas o vocabulario limitado, lo que refleja la escasa estimulación lingüística fuera del entorno educativo.

Los retos enfrentados por el grupo son la dificultad para mantener hábitos y rutinas que fortalezcan el desarrollo integral, como la organización personal, el cuidado de materiales

escolares y la asistencia regular a clases. Estos retos están relacionados con la reducida participación de los padres en la vida escolar, ya que las ocupaciones agrícolas o la migración impiden la presencia constante en reuniones y actividades académicas. Esta situación se ve influida, además, por las condiciones de la comunidad y los recursos limitados del plantel, lo que hace necesario implementar proyectos y estrategias que promuevan no solo el aprendizaje académico, sino también habilidades prácticas para la vida diaria. Dichos proyectos pueden incluir actividades colaborativas, talleres de autocuidado, dinámicas para el fortalecimiento del lenguaje y acciones que fomenten la autonomía, de modo que los estudiantes logren trasladar lo aprendido a la vida cotidiana.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

La metodología describe: el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos; así como el diseño y aplicación de instrumentos de medición y las estrategias de intervención para fomentar la higiene personal en los estudiantes del segundo ciclo de primaria de la Escuela Primaria "Fraternidad" en la comunidad de La Guadalupe, Ejutla, Oaxaca. Se tiene como objetivo dar un panorama claro y detallado de cómo se desarrolló el estudio para que sea comprensible y replicable en otros contextos similares.

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación se situó dentro del enfoque cualitativo de corte transversal porque permitió explorar con profundidad las percepciones, vivencias y significados que los participantes asignaron a los fenómenos estudiados (Quecedo, 2002). Este enfoque fue adecuado para analizar el bajo fomento de la higiene personal en los estudiantes, al buscar interpretar las causas desde la perspectiva de quienes experimentaron la situación. Según Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa es un proceso dinámico y reflexivo en el que las preguntas pueden modificarse durante el estudio, favoreciendo el descubrimiento de nuevas interrogantes y una comprensión más rica del fenómeno. Denzin y Lincoln (2018) destacaron que este tipo de investigación se adaptó a los contextos sociales y culturales específicos, permitiendo un análisis sensible y flexible que captura la complejidad de las experiencias humanas. Por ello, el enfoque cualitativo resultó idóneo para esta tesis, ya que permitió comprender cómo los estudiantes perciben la higiene personal y favoreció la identificación de oportunidades para generar cambios significativos en los hábitos.

3.1.1 Investigación acción

La presente investigación se complementó con la investigación-acción porque ofreció un marco flexible y participativo que facilitó no solo la comprensión profunda del problema, sino también la implementación de estrategias de mejora a través de ciclos reflexivos que integraron la planificación, acción, observación y reflexión. Estas características hicieron que la investigación-acción fuera idónea para vincular la generación de conocimiento con la transformación práctica dentro del contexto educativo.

Latorre (2005) definió la investigación-acción como un método cualitativo que integra continuamente la investigación, la acción y la formación docente, impulsando el desarrollo epistemológico, teórico, metodológico y estratégico del profesorado. Según Evans (2010), esta modalidad invita al docente a reflexionar sobre la propia práctica, mejorando tanto el aprendizaje de los estudiantes como la calidad de la enseñanza, y situándolo simultáneamente como investigador e investigado. Elliott (1993, citado por Latorre, 2005) destacó que se trata de un proceso reflexivo orientado a comprender y transformar los problemas prácticos, mientras que Kemmis (1984, citado por Latorre, 2005) la caracteriza como una ciencia práctica, ética y crítica, desarrollada de manera colaborativa a través de ciclos espirales. Kemmis y McTaggart (1988, citado por Latorre, 2005) subrayaron que esta metodología promueve un aprendizaje sistemático y autocrítico, donde las fases de planificación, acción, observación y reflexión se suceden de forma cíclica para generar cambios progresivos y sostenibles en la práctica educativa.

3.1.2 La Dialéctica Crítica

La dialéctica crítica es un enfoque filosófico y metodológico que busca la comprensión y transformación de la realidad a través del cuestionamiento y la reflexión profunda. Se caracteriza por el rigor, reflexividad y orientación teórica, permitiendo la exploración la esencia y el

significado de las situaciones que los rodean. Según Ojeda et al. (2010), la dialéctica crítica es "rigurosa, reflexiva y teorizante," lo cual implica un proceso continuo de análisis y evaluación de la realidad con el fin de generar cambios positivos.

3.1.2.1 Características de la Dialéctica Crítica

- Rigor Analítico: Implica un examen minucioso y detallado de los fenómenos sociales y culturales, buscando entender los fundamentos y consecuencias.

- Reflexividad: Requiere que los individuos cuestionen constantemente las propias percepciones y las realidades que consideran dadas, fomentando una autocrítica constructiva.

- Teorización: Se basa en la formulación y utilización de teorías para explicar y analizar los problemas observados, proporcionando un marco conceptual sólido para la reflexión crítica.

- Transformación: El objetivo final es la transformación de la realidad, promoviendo cambios que mejoren las condiciones sociales y humanas.

3.1.2.2 Uso de la Dialéctica Crítica en la Educación

En el ámbito educativo, la dialéctica crítica a sido una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Los docentes, como agentes de cambio, han incorporado este enfoque en las prácticas pedagógicas para guiar a los estudiantes en la búsqueda de la verdad y en la transformación del entorno.

1. Fomento del Pensamiento Crítico: Los docentes deben estimular a los estudiantes a cuestionar y analizar críticamente la información que reciben, promoviendo una actitud investigativa y reflexiva.

2. Desarrollo de la Autonomía: Mediante la dialéctica crítica, se busca que los estudiantes se conviertan en individuos autónomos y libres, capaces de tomar decisiones informadas y de influir positivamente en la comunidad.

3. Intervención en Problemáticas Sociales: La educación debe enfocarse en identificar y abordar las problemáticas sociales, culturales y económicas presentes en el entorno de los estudiantes, utilizando la reflexión crítica para encontrar soluciones efectivas.

4. Innovación Pedagógica: Los docentes deben adoptar metodologías innovadoras que incorporen la dialéctica crítica, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo que motive a los estudiantes a participar activamente en la educación.

En el desarrollo de esta tesis, se utilizó el enfoque de la dialéctica crítica para investigar y analizar la situación actual de la Escuela Primaria "Fraternidad" y, en particular en los grupos de tercer y cuarto grado. Este enfoque permitió explorar a fondo las problemáticas identificadas, y desarrolló estrategias pedagógicas efectivas para abordarlas. El análisis permitió no solo comprender la realidad del grupo estudiado, sino también propuso cambios que contribuyeron a mejorar el ambiente educativo y el desarrollo integral de los estudiantes. La aplicación de la dialéctica crítica en esta investigación facilitó la identificación de áreas de mejora y la implementación de intervenciones promovió un entorno educativo más saludable y constructivo, beneficiando a toda la comunidad escolar.

3.2 Población y muestra

La población de la investigación fue constituida por los 50 estudiantes que integran la Escuela Primaria "Fraternidad". La muestra se conformó por los 15 estudiantes de tercer y cuarto grado, con edades comprendidas entre los 8 y 9 años, quienes formaron parte del segundo ciclo de primaria y participaron directamente en el diagnóstico de la problemática y en el proyecto integrador desarrollado para fomentar la higiene personal y promover hábitos saludables. La selección de la muestra se determinó de manera intencionada, ya que, al ser docente de ambos grupos, fue posible trabajar con ellos de forma continua y brindar un seguimiento cercano a la

propuesta. Durante el desarrollo de esta investigación se garantizó la privacidad y confidencialidad de la información de los educandos, resguardando los datos personales y resultados. Esta medida fue acordada previamente en una reunión con los padres de familia, quienes manifestaron el consentimiento y apoyo para llevar a cabo el estudio bajo estas condiciones.

3.3 Diseño del diagnóstico de la problemática

La primera parte de la propuesta consistió en la implementación de un diagnóstico, el cual tuvo como finalidad conocer la situación que viven los estudiantes en relación con los hábitos de higiene personal. Este proceso permitió identificar patrones de conducta, así como comprender los factores escolares y familiares que influyen directamente en las prácticas cotidianas de los educandos. El análisis del diagnóstico brindó elementos necesarios para diseñar estrategias de intervención pedagógica pertinentes a las necesidades reales de la población estudiada.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación participante en el aula para analizar de manera directa las interacciones, comportamientos y dinámicas escolares que influyen en la construcción de prácticas de higiene personal. Además, se diseñaron y aplicaron dos cuestionarios de encuesta transversal del tipo Likert: uno dirigido a los estudiantes y otro a los padres de familia. Si bien estos instrumentos son de naturaleza cuantitativa, en este estudio fueron utilizados únicamente para obtener información sociodemográfica básica y para indagar sobre aspectos específicos relacionados con los hábitos de higiene, aportando datos que enriquecieron la interpretación cualitativa. La combinación de estas técnicas e instrumentos permitió triangular la información obtenida, fortaleciendo así la validez del análisis y asegurando una visión más detallada y confiable de la realidad investigada.

3.3.1 Observación Participante

La observación participante se consideró una estrategia efectiva para identificar la problemática relacionada con la higiene personal, llevándose a cabo en distintos espacios de la escuela, incluyendo aula, patio y sanitarios. Esta técnica permitió obtener información directa y detallada sobre las conductas de los estudiantes, realizándose de manera sistemática y continuada, observando tanto situaciones rutinarias como momentos puntuales que reflejaran los hábitos de los estudiantes. El proceso se documentó mediante una bitácora, registrándose diariamente acciones y comportamientos relacionados con la higiene (Anexo 1), complementando estos registros con notas de campo que describían de manera narrativa situaciones específicas, actitudes, reacciones y circunstancias particulares de cada educando. La combinación de registros proporcionó un panorama amplio y ordenado sobre la conducta de los estudiantes, facilitando un análisis posterior más preciso.

La observación se centró en tres aspectos fundamentales para la higiene personal: lavado de manos, prestando atención a si los educandos lo realizaban antes de comer, después de ir al baño y si utilizaban correctamente el jabón; el cuidado personal, considerando el estado de las uñas, la limpieza del cabello y la apariencia del uniforme o ropa escolar; y la higiene bucal, registrando si los estudiantes mencionaban el cepillado de dientes y la frecuencia con la que lo practicaban. Esta observación se realizó en diferentes momentos del día y en distintos contextos, lo que permitió identificar patrones de comportamiento y variaciones en las prácticas de higiene según la actividad o el lugar. La metodología aplicada, apoyada en bitácora y notas de campo, aseguró un registro riguroso y sistemático, constituyéndose como un recurso esencial para el diagnóstico y la posterior propuesta de intervención educativa.

3.3.2 Cuestionario de encuesta transversal a padres de familia

Con el propósito de recopilar información directa de los padres de familia y conocer la percepción sobre los hábitos de higiene que fomentan en los hijos, se diseñó y aplicó un cuestionario de encuesta transversal del tipo Likert (Anexo 2), basado en afirmaciones con las que los padres podían identificarse según el nivel de acuerdo o frecuencia. El enfoque permitió obtener datos precisos sobre las prácticas y el compromiso familiar en relación con la higiene personal de los niños, considerando que cada afirmación promovía la reflexión sobre las acciones familiares y la influencia en la formación de hábitos saludables

El cuestionario incluyó afirmaciones relacionadas con aspectos fundamentales de la higiene, tales como la supervisión que los padres realizan para que los hijos se laven las manos correctamente, la frecuencia con la que los niños practican el cepillado dental bajo la guía familiar, el cuidado del corte de uñas y otras prácticas básicas de higiene personal, así como la importancia que los padres asignan al aseo dentro del hogar y el papel en la educación sobre estos hábitos. El instrumento se aplicó en un espacio que favoreció la respuesta tranquila de los padres, asegurando la comprensión de cada afirmación y promoviendo respuestas sinceras y reflexivas.

Una vez recolectadas las respuestas, estas fueron codificadas y organizadas mediante herramientas digitales, como Microsoft Excel, lo que permitió sistematizar la información y estructurarla en gráficos y tablas para un análisis posterior. Este procedimiento facilitó un registro ordenado y confiable de la percepción familiar sobre la higiene de los hijos, y constituyó un recurso fundamental dentro del diagnóstico. La utilización de afirmaciones en el cuestionario aseguró que la información capturada fuera comparable entre los participantes y permitió establecer una base sólida para identificar las áreas en las que la escuela y las familias pueden trabajar de manera conjunta, fortaleciendo la educación y el fomento de hábitos de higiene en los estudiantes.

3.3.3 Cuestionario de encuesta transversal a los estudiantes

Con el objetivo de obtener información directa de los estudiantes y explorar la percepción sobre los hábitos de higiene personal, se diseñó y aplicó un cuestionario de encuesta transversal del tipo Likert (Anexo 3), basado en afirmaciones con las que los escolares podían identificarse según el nivel de acuerdo o frecuencia. El cuestionario fue estructurado de manera clara y comprensible, considerando la edad y nivel de desarrollo de los niños y niñas.

El instrumento incluyó afirmaciones relacionadas con aspectos fundamentales de la higiene, tales como la frecuencia con la que se lavan las manos con agua y jabón, los hábitos de cepillado dental y cuidado de la boca, el uso y mantenimiento de ropa limpia y adecuada, así como la importancia que le asignan al aseo personal en la vida diaria. La aplicación del cuestionario se realizó en un ambiente controlado dentro de la escuela, donde los estudiantes recibieron las instrucciones necesarias para comprender cada afirmación y responder de manera individual, asegurando así la validez de la información recolectada.

Posteriormente, las respuestas fueron codificadas y organizadas en el programa Excel, permitiendo sistematizar la información y estructurarla en tablas de frecuencia y gráficos. La aplicación de este cuestionario se complementó con la información obtenida en los cuestionarios dirigidos a los padres de familia y con los registros de la observación participante realizada por el docente. La combinación de registros proporcionó un panorama amplio y ordenado sobre la conducta de los estudiantes, facilitando un análisis posterior más preciso.

3.4 El proyecto integrador para fomentar la higiene personal en los estudiantes

Entre enero y mayo de 2025 se implementó la propuesta de mejora mediante un proyecto integrador, cuyo objetivo principal consistió en atender la problemática relacionada con los hábitos

de higiene personal en los estudiantes de la Escuela Primaria "Fraternidad". Se diseñaron y ejecutaron actividades didácticas integrando diversas asignaturas y contenidos, abordando el tema de la higiene de manera transversal y contextualizada.

El proyecto involucró a estudiantes y docentes, incorporando la participación de los padres de familia, fortaleciendo la colaboración entre escuela y hogar. La inclusión de los padres resultó fundamental para fomentar un acompañamiento integral y garantizar la continuidad de las prácticas de higiene en los ámbitos escolar y familiar.

Entre las estrategias implementadas se incluyeron la revisión periódica de uñas, cabello y uniforme para promover la buena higiene en la escuela; la elaboración de letreros y carteles por los estudiantes para fomentar la higiene en la escuela y en la comunidad, colocándolos en lugares estratégicos; así como la fabricación de cestos de basura con material reciclado ubicados en la escuela y la agencia, incentivando el cuidado del entorno.

Se promovió el cepillado dental después del receso escolar mediante el uso de cepillo de dientes y pasta dental proporcionados en la escuela, con el objetivo de fortalecer la salud bucal. Otra estrategia clave fue la promoción del cepillado dental después del receso escolar mediante el uso de cepillo de dientes y pasta dental proporcionados en la escuela, con la finalidad de fortalecer la salud bucal. Las acciones se implementaron de forma progresiva, con seguimiento constante por parte del personal docente, asegurando la participación de los estudiantes y el compromiso de las familias.

La combinación de estrategias permitió crear un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo, favoreciendo el desarrollo de conocimientos teóricos y hábitos prácticos y

sostenibles de higiene personal y cuidado del entorno. A continuación, se describe a detalle cada una de las estrategias planificadas en el proyecto integrador.

3.4.1 Revisión de uñas, cabello y uniforme para promover la buena higiene en la escuela

El objetivo fue promover hábitos de higiene personal en los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela Primaria "Fraternidad" a través de una estrategia sistemática que fomente el cuidado de la presentación personal. La actividad buscó concientizar sobre la importancia de la limpieza y la salud, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva en el mantenimiento de un entorno escolar adecuado.

Justificación:

La higiene personal es fundamental para la salud y el bienestar de los estudiantes en el ámbito escolar. Un adecuado aseo previene enfermedades, fortalece la autoestima y contribuye a un ambiente de aprendizaje saludable. En muchas ocasiones, los niños pueden descuidar aspectos básicos de la higiene, ya sea por falta de hábito o por desconocimiento de su importancia.

Ante esta situación, se consideró pertinente la implementación de una revisión periódica de uñas, cabello y uniforme con el fin de sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado personal. Además, se incorporó un sistema de reconocimiento con banderines para motivar a los educandos y reforzar positivamente aquellas conductas que contribuyen a la higiene y el orden en la comunidad escolar.

Descripción de la estrategia:

La estrategia consistió en realizar revisiones de higiene personal los días lunes y jueves en los grupos de tercer y cuarto grado. Durante las revisiones, se observaron los siguientes aspectos en cada estudiante:

- **Uñas:** Debían estar limpias, recortadas y sin acumulación de suciedad.
- **Cabello:** Se evaluó que estuviera peinado, libre de piojos o liendres, y en caso de los niños con cabello largo, que lo llevaran recogido.
- **Uniforme:** Se revisó que estuviera limpio, en buen estado y que los estudiantes portaran correctamente todas las prendas.

Cada revisión se realizó de manera ordenada y respetuosa, fomentando en los niños el hábito de la autoevaluación y el compromiso con la higiene. Para reforzar la motivación, se implementó un sistema de reconocimiento grupal, donde se otorgó un banderín al grupo que presentara las mejores condiciones de higiene en cada revisión.

El banderín se entregó durante la ceremonia de homenaje cívico de los lunes, lo que permitió visibilizar y reforzar el esfuerzo de los estudiantes. Esta acción no solo incentivó la higiene personal, sino que también promovió el trabajo en equipo, ya que los escolares se animaban mutuamente a mantener buenos hábitos para lograr el reconocimiento.

Materiales y recursos:

- Banderines de reconocimiento para el grupo con mejor higiene.
- Registro de observaciones para dar seguimiento a los avances de los estudiantes.
- Carteles informativos sobre la importancia de la higiene personal.

Tiempo de aplicación:

- Revisión de higiene: Todos los lunes y jueves en horario de clase.
- Entrega del banderín: Durante el homenaje cívico de los lunes.

Resultados esperados:

Se esperó que los estudiantes:

1. Adquirieran mayor conciencia sobre la importancia de la higiene personal y la mantengan como un hábito diario.
2. Desarrollaran un sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar y el de los compañeros.
3. Fomentaran el trabajo en equipo y la cooperación para mejorar como grupo.
4. Contribuyeran a un ambiente escolar saludable, reduciendo el riesgo de enfermedades relacionadas con la falta de higiene.
5. Se sintieran motivados a través del reconocimiento positivo, reforzando conductas adecuadas de cuidado personal.

3.4.2 Elaboración de letreros y carteles elaborados por los estudiantes para fomentar la higiene en la escuela primaria

El objetivo de esta estrategia fue involucrar a los estudiantes en la promoción de hábitos de higiene en la Escuela Primaria "Fraternidad" mediante la elaboración de carteles y letreros con mensajes y dibujos que refuercen la importancia del cuidado personal, fomentando así una cultura de limpieza y salud dentro del entorno escolar.

Justificación:

“El aprendizaje significativo se potencia mediante la participación de los estudiantes en la construcción de conocimientos y la difusión de mensajes clave dentro de la comunidad escolar. La higiene personal y del entorno es un tema fundamental que influye en la salud y bienestar de los niños, por lo que reforzar estos hábitos desde temprana edad contribuye a la prevención de enfermedades y mejora la convivencia dentro de la escuela.

Para reforzar la importancia de la higiene y generar conciencia en la comunidad escolar, se implementó una estrategia basada en la elaboración de carteles informativos por los estudiantes. El ejercicio permitió que los estudiantes interiorizaran los hábitos de higiene y se convirtieran en agentes de cambio al compartir conocimientos con los demás compañeros.

Descripción de la estrategia:

La actividad consistió en la elaboración de carteles y letreros por los estudiantes de segundo y tercer grado, abordando distintos temas relacionados con la higiene, tales como:

1. **Higiene personal:** Mensajes sobre el lavado de manos, el cuidado del cabello, el aseo de uñas y la importancia de usar ropa limpia.
2. **Higiene bucal:** Recordatorios sobre la importancia del cepillado dental después de cada comida y el uso del hilo dental.
3. **Limpieza del entorno escolar:** Frases sobre el mantenimiento de los salones, patios y baños limpios, promoviendo el uso adecuado de los botes de basura.

Los carteles se elaboraron en equipos utilizando materiales accesibles, permitiendo a los estudiantes expresar creatividad mediante dibujos, frases llamativas y colores vibrantes. Una vez

finalizados, los carteles se colocaron en distintas áreas de la escuela, como pasillos, salones y baños, reforzando diariamente los mensajes sobre higiene.

Materiales y recursos:

- Cartulinas, papel bond y hojas recicladas.
- Marcadores, crayones, acuarelas y colores.
- Tijeras, pegamento y otros materiales decorativos.

Tiempo de aplicación:

- Elaboración de carteles: Una sesión de clase de 60 minutos.
- Colocación en la escuela: Se realizó en un horario destinado a actividades complementarias, con apoyo del docente.

Resultados esperados:

Se esperó que los estudiantes:

1. Reflexionaran sobre la importancia de la higiene personal y del entorno.
2. Interiorizaran los hábitos de limpieza y los promuevan dentro de la escuela.
3. Refuerzan la creatividad y habilidades de comunicación a través de la elaboración de mensajes visuales.
4. Generaran un impacto positivo en los demás compañeros al promover una cultura de higiene en la escuela.
5. Contribuyeran a la construcción de un ambiente escolar más limpio y saludable.

3.4.3 Elaboración de letreros y carteles para fomentar la higiene en la comunidad de La Guadalupe

El objetivo de esta estrategia fue promover la importancia de la higiene en la comunidad de La Guadalupe a través de la elaboración y colocación de letreros y carteles informativos en espacios estratégicos, concientizando a la población sobre prácticas de limpieza y cuidado personal.

Justificación:

La educación en higiene no debe limitarse al ámbito escolar, sino extenderse a la comunidad para generar un impacto más amplio y sostenido. La falta de hábitos de higiene adecuados puede contribuir a la propagación de enfermedades, por lo que es fundamental reforzar su importancia a través de estrategias visuales y accesibles para toda la población.

La actividad permitió que los estudiantes de segundo y tercer grado adquirieran conocimientos sobre higiene y asumieran un papel activo en la promoción de hábitos saludables en la comunidad. La colocación de carteles en lugares estratégicos permitió que la población recibiera mensajes clave sobre el cuidado personal y la limpieza del entorno.

Descripción de la estrategia:

Se elaboraron carteles y letreros con mensajes sobre higiene, abordando temas como:

1. **Higiene personal:** Importancia del lavado de manos, el aseo corporal y el uso de ropa limpia.
2. **Higiene bucal:** Promoción del cepillado dental correcto y el cuidado de los dientes.
3. **Manejo adecuado de residuos:** Importancia de depositar la basura en un lugar adecuado y mantener los espacios públicos limpios.
4. **Agua y salud:** Mensajes sobre el uso responsable del agua potable.

Los carteles fueron elaborados con materiales resistentes para garantizar durabilidad en espacios abiertos. Posteriormente, con apoyo docente y de algunos padres de familia, se seleccionaron lugares estratégicos para la colocación de los carteles, tales como la entrada de la escuela, la plaza principal, tiendas locales y centros de reunión comunitaria.

Materiales y recursos:

- Cartulinas, papel bond y cartón plastificado.
- Marcadores, pinturas y pinceles.
- Cinta adhesiva y grapas para fijar los carteles.

Tiempo de aplicación:

- **Elaboración de carteles:** Una sesión de clase de 60 minutos.
- **Colocación en la comunidad:** Se realizó en horario extraescolar, con la participación de escolares y padres de familia.

Resultados esperados:

Se esperó que la comunidad de La Guadalupe:

1. Recibiera información visual accesible sobre la importancia de la higiene.
2. Generara conciencia sobre la necesidad de adoptar y reforzar hábitos saludables.
3. Se involucrara en la limpieza y el cuidado de los espacios públicos.
4. Reduciera prácticas que contribuyen a la propagación de enfermedades.

5. Fortaleciera el sentido de responsabilidad compartida en el mantenimiento de la higiene comunitaria.

3.4.4 Elaboración de cestos de basura con material reciclado para fomentar la higiene en la escuela y en la agencia de La Guadalupe

El objetivo de esta estrategia fue fomentar la cultura del reciclaje y la gestión adecuada de los residuos mediante la elaboración de cestos de basura con materiales reciclados, promoviendo la limpieza en la Escuela Primaria "Fraternidad" y en la agencia de La Guadalupe.

Justificación:

El manejo adecuado de los desechos es fundamental para mantener un ambiente limpio y saludable. Sin embargo, la disposición incorrecta de la basura sigue siendo un problema en diversas comunidades. A través de esta estrategia, los educandos de segundo y tercer grado no solo aprendieron sobre la importancia del reciclaje, sino que también participaron activamente en la construcción de soluciones concretas para el entorno.

La elaboración de cestos de basura con materiales reciclados permitió a los estudiantes reflexionar sobre el aprovechamiento de recursos, reforzar la creatividad y desarrollar un sentido de responsabilidad ambiental. La colocación de los cestos en la escuela y en espacios clave de la agencia de La Guadalupe contribuyó a mejorar las condiciones de limpieza en la comunidad.

Descripción de la estrategia:

La actividad se llevó a cabo en varias etapas:

1. **Recolección de materiales reciclados:** Se solicitaron botellas de plástico grandes, cajas de cartón, botes metálicos y otros elementos reutilizables.

2. **Diseño y elaboración de los cestos:** Se trabajó en equipos para armar y decorar los cestos con materiales resistentes, asegurando que fueran funcionales y llamativos.
3. **Distribución y colocación:** Los cestos terminados se ubicaron estratégicamente en la escuela y en diferentes puntos de la agencia de La Guadalupe, como la plaza principal y zonas de mayor afluencia.
4. **Concientización sobre el uso adecuado:** Se brindaron indicaciones a la comunidad escolar y local sobre la correcta separación y disposición de los residuos.

Materiales y recursos:

- Botellas de plástico grandes, cajas de cartón y botes metálicos.
- Tijeras, pegamento y cinta adhesiva.
- Pinturas, marcadores y otros materiales decorativos.

Tiempo de aplicación:

- Elaboración de cestos: Dos sesiones de clase de 60 minutos cada una.
- Colocación en la escuela y la comunidad: Se realizó en horario extraescolar, con apoyo de los niños y algunos padres de familia.

Resultados esperados:

Se esperó que esta estrategia generara los siguientes impactos:

1. Concienciar a los estudiantes y a la comunidad sobre la importancia del reciclaje.
2. Reducir la cantidad de basura dispersa en la escuela y en la agencia de La Guadalupe.

3. Promover el uso adecuado de los cestos de basura y la clasificación de residuos.
4. Fomentar el trabajo colaborativo y el sentido de responsabilidad ambiental en los estudiantes.
5. Contribuir a la mejora del entorno escolar y comunitario mediante prácticas sostenibles.

3.4.5 Cepillado dental en la escuela para fomentar la salud bucal en los estudiantes

El objetivo de esta estrategia fue promover la salud bucal en los estudiantes de segundo y tercer grado mediante el hábito del cepillado dental después del receso escolar, asegurando la prevención de enfermedades bucales y el desarrollo de prácticas de higiene diarias.

Justificación:

El cuidado dental es un aspecto fundamental de la higiene personal y la salud general. Sin embargo, en comunidades rurales como La Guadalupe, el acceso a información y hábitos adecuados de salud bucal puede ser limitado. La estrategia reforzó la importancia del cepillado diario mediante su incorporación como rutina dentro del horario escolar.

El fomento de este hábito en la escuela permitió que los estudiantes adquirieran conciencia sobre la necesidad de mantener la dentadura limpia, reduciendo el riesgo de caries y enfermedades bucales. La práctica en grupo favoreció que los estudiantes replicaran la rutina en los hogares, influyendo positivamente en las familias.

Descripción de la estrategia:

1. Entrega de material: Se entregaron a los estudiantes cepillos de dientes y tubos de pasta dental para uso personal en la escuela.

2. Establecimiento de la rutina: Después del receso escolar, los estudiantes se dirigieron a un área designada para el cepillado.
3. Supervisión y orientación: La técnica de cepillado se reforzó con apoyo del docente y mediante recordatorios visuales.
4. Almacenamiento adecuado: Se implementó un sistema de almacenamiento de cepillos y pasta dental en un espacio higiénico dentro del aula.
5. Refuerzo del hábito: La motivación se proporcionó mediante reconocimiento verbal, incentivando a replicar la práctica en casa.

Materiales y recursos:

- Cepillos de dientes individuales para cada escolar.
- Pasta dental de uso común en el aula.
- Recipientes para almacenar el material de higiene.
- Carteles con indicaciones sobre la técnica de cepillado.

Tiempo de aplicación:

- Implementación de la rutina: Diariamente después del receso escolar.
- Supervisión y refuerzo del hábito: Durante todo el ciclo escolar.

Resultados esperados:

Se esperó que la estrategia genere los siguientes beneficios:

1. Desarrollo de un hábito de higiene bucal.

2. Disminución de problemas dentales como caries y enfermedades de las encías.
3. Concienciación sobre la importancia de la salud bucal dentro y fuera de la escuela.
4. Impacto positivo en las familias al replicar el hábito en casa.
5. Mayor motivación para el autocuidado y la responsabilidad personal

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DEL PROYECTO INTEGRADOR

4.1 Resultados del diagnóstico de la problemática

Para analizar de manera integral la problemática relacionada con la higiene personal en los estudiantes de la Escuela Primaria "Fraternidad", se organizaron y procesaron los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección: la observación participante, las bitácoras y notas de campo, así como los cuestionarios de encuesta transversal aplicados a padres de familia y a los estudiantes. En los siguientes apartados, se presentan los resultados de cada instrumento, describiendo de manera detallada la información recabada, la percepción de los participantes y las conductas observadas, con el objetivo de proporcionar un panorama completo sobre los hábitos de higiene y las prácticas de cuidado personal dentro de la comunidad escolar.

4.1.1 Resultados de la observación participante

Los resultados de la observación participante, registrados en una bitácora y en notas de campo (Anexo 4), permitieron identificar una serie de deficiencias recurrentes en los hábitos de higiene de los estudiantes de la Escuela Primaria "Fraternidad". Se evidenció que el lavado de manos no es una práctica interiorizada ni constante entre los educandos. Durante los recreos y al salir del sanitario, la mayoría de los estudiantes realizaba actividades sin lavarse las manos, y quienes lo hacían, con frecuencia utilizaban solo agua, sin aplicar jabón ni secarse adecuadamente. La situación se repitió de manera constante, evidenciando una falta de concientización sobre la importancia de esta acción como medida preventiva contra enfermedades. Asimismo, se observó que un número considerable de niños llevaba las uñas largas, en algunos casos con suciedad acumulada, lo que pone de manifiesto el descuido de la higiene personal. En cuanto al estado de la vestimenta, varios estudiantes presentaban el uniforme en condiciones poco limpias o arrugadas, evidenciando la ausencia de rutinas establecidas en el hogar respecto al cuidado de la presentación

escolar. Finalmente, respecto a la higiene bucal, la información recabada mostró que muchos estudiantes no tenían el hábito de cepillarse los dientes después de cada comida; algunos lo realizaban únicamente por las mañanas, mientras que otros lo olvidaban con frecuencia.

Los resultados, documentados en la bitácora y las notas de campo, evidenciaron que el fomento de la higiene personal no dependía únicamente de la ausencia de hábitos en los estudiantes, sino también de la escasa promoción de estas prácticas en el entorno escolar. La ausencia de rutinas de higiene establecidas implica un riesgo para la salud física, aumentando las posibilidades de contagio de enfermedades respiratorias, infecciones gastrointestinales y problemas bucales, así como repercusiones sociales y emocionales. Se registraron casos en los que algunos escolares recibían comentarios negativos de otros compañeros debido al mal olor o al descuido en la apariencia, afectando directamente el autoestima e interacciones sociales. La falta de higiene puede convertirse en un obstáculo para el aprendizaje, ya que un estudiante que se siente inseguro o incómodo con el aspecto difícilmente logra concentrarse en actividades escolares. Estos resultados evidenciaron la urgencia de implementar un proyecto integrador que fomentara la higiene personal, no solo como un tema de salud, sino también como un componente esencial para el bienestar integral y el desarrollo académico de los estudiantes.

4.1.2 Resultados del cuestionario a padres de familia

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los padres de familia de la Escuela Primaria "Fraternidad" (Anexo 5), evidenciaron una realidad compleja respecto a la promoción y supervisión de los hábitos de higiene en el hogar. Aunque la mayoría de los padres reconoció la importancia de mantener una adecuada higiene personal en los hijos, los datos evidenciaron que esta conciencia no siempre se traduce en prácticas constantes ni efectivas dentro

del entorno familiar. Se registró que un porcentaje considerable de padres supervisa “a veces” o “pocas veces” aspectos básicos como el lavado de manos frecuente, el cepillado dental regular y el cuidado del aseo personal en general.

Las respuestas indicaron que las rutinas no se aplicaban de manera consistente en la vida diaria de los estudiantes. Los datos también evidenciaron diversas barreras que dificultaban la consolidación de estos hábitos en el hogar, entre ellas la falta de tiempo, el desconocimiento de técnicas adecuadas y la escasez de recursos para el aseo personal. Estas limitantes contribuyeron a que los estudiantes no recibieran la supervisión y el acompañamiento necesario para desarrollar prácticas saludables de higiene de manera sistemática. Asimismo, se evidenció una variabilidad significativa en las respuestas de los padres, sugiriendo que no todas las familias cuentan con el mismo nivel de orientación o compromiso respecto al cuidado personal de los estudiantes. Mientras algunas familias mantenían prácticas más constantes, otras presentaron mayores desafíos para garantizar la higiene adecuada, evidenciando desigualdades en el entorno familiar que repercuten directamente en la salud y bienestar de los estudiantes.

Este panorama evidenció la importancia de diseñar estrategias que involucren activamente a los padres en la promoción y seguimiento de hábitos higiénicos, reforzando la colaboración entre la escuela y el hogar. Los resultados del cuestionario evidenciaron la necesidad de fortalecer la educación en higiene a nivel familiar, brindando herramientas y apoyo para que los padres acompañen de manera efectiva a los estudiantes en la adquisición de estos hábitos esenciales para la salud y calidad de vida.

4.1.3 Resultados de cuestionarios a estudiantes

Los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los educandos del segundo ciclo de la Escuela Primaria (Anexo 6), evidenciaron que la mayoría de los estudiantes no poseían hábitos de higiene bien establecidos y que estas prácticas no formaban parte de la rutina diaria de manera consistente. Aunque algunos estudiantes demostraron mayor conciencia sobre el autocuidado, un número significativo aún no desarrollaba estos hábitos de manera regular, lo que evidenció la necesidad de reforzar la enseñanza de la higiene en la escuela.

Los datos mostraron que más de la mitad de los estudiantes rara vez se lavaban las manos antes de comer, no se cepillaban los dientes con la frecuencia recomendada que es de tres veces al día y no mantenían el uniforme limpio. Las respuestas obtenidas en el cuestionario indicaron que muchos estudiantes seleccionaron opciones como "pocas veces" o "a veces" en preguntas clave relacionadas con la higiene diaria, reflejando que estas prácticas no son constantes ni priorizadas en la vida cotidiana. Esta falta de hábitos regulares puede estar relacionada con diversos factores, como la ausencia de supervisión en casa, el acceso limitado a recursos para la higiene o la falta de formación sistemática sobre estos temas dentro del entorno escolar.

La variabilidad en las respuestas entre los educandos evidenció que no todos habían recibido el mismo nivel de orientación sobre la importancia de la higiene personal. Mientras algunos estudiantes mostraron haber interiorizado ciertas prácticas, otros presentaron desconocimiento o poca preocupación por estos aspectos. Esta disparidad indicó que la enseñanza de la higiene no había sido homogénea y que existían diferencias significativas en la manera en que los niños percibían y practicaban el autocuidado. Los resultados mostraron que escolares poseían hábitos sólidos, pero la mayoría presentaba deficiencias importantes en su higiene personal.

Los resultados demostraron que el trabajo colectivo: profesores, estudiantes y padres de familia es vital para fortalecer la educación en higiene, ya que no solo es un aspecto de bienestar individual, sino de un factor clave para la prevención de enfermedades y el mantenimiento de un ambiente saludable en el aula. Si bien la escuela constituye un espacio de aprendizaje académico, también cumple un rol fundamental en la formación de hábitos que impactan directamente en la salud y calidad de vida de los estudiantes. Los resultados del diagnóstico evidenciaron la necesidad de ofrecer mayor orientación y apoyo para desarrollar rutinas de higiene efectivas, ya que sus prácticas eran insuficientes o esporádicas.

Se demostró que en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Primaria "Fraternidad" existía una deficiencia en la formación de hábitos de higiene personal, subrayando la necesidad de reforzar la enseñanza en este aspecto. La falta de constancia en la práctica de estos hábitos y la variabilidad entre los educandos evidenciaron que la higiene no había sido trabajada de manera sistemática, lo que hizo necesaria la implementación de estrategias para mejorar esta situación. Estos resultados resaltaron la importancia de proporcionar un mayor acompañamiento a los estudiantes, con el fin de consolidar prácticas de higiene adecuadas, esenciales no solo para la salud, sino también para el bienestar integral dentro y fuera del entorno escolar.

4.2 Resultados de la implementación del proyecto integrador

Los resultados obtenidos en la investigación se organizaron y describieron a partir de un registro sistemático en bitácoras de observación, lo que permitió documentar de manera detallada los cambios en los hábitos de higiene y en la participación de los estudiantes durante la implementación de cada estrategia. Para cada una de las estrategias de intervención se elaboró una bitácora específica: una correspondiente a la revisión de uñas, cabello y uniforme (Anexo 7), otra sobre la elaboración de carteles en la escuela y la comunidad (Anexo 8), una tercer referente a la

construcción de cestos de basura con materiales reciclados (Anexo 9) y una cuarta relacionada con la rutina de cepillado dental (Anexo 10). Las bitácoras fueron redactadas siguiendo un formato estandarizado que incluyó la experiencia de los estudiantes, los aspectos positivos observados y las oportunidades de mejora en cada actividad. La versión completa de cada bitácora puede consultarse en los Anexos 7, 8, 9 y 10, donde se presentaron los registros detallados de cada sesión y las observaciones realizadas durante la intervención.

4.2.1 Revisión de uñas, cabello y uniforme

Durante la implementación de esta estrategia se observó un cambio progresivo en los hábitos de higiene de los estudiantes. Con las revisiones realizadas los días lunes y jueves, se evidenció que los estudiantes comenzaron a prestar mayor atención al aspecto personal: las uñas se mantenían limpias y recortadas, el cabello se presentaba ordenado y los uniformes se mantenían en buen estado. Los días de revisión se convirtieron en momentos esperados y disfrutados, dado que la actividad generó un ambiente de sana competencia y cooperación. Los grupos se esforzaron por obtener el banderín de reconocimiento, lo que motivó a todos a poner especial empeño en el cuidado personal y a fomentar la responsabilidad individual y colectiva. La ilustración 5 muestra el banderín escolar entregado los lunes en reconocimiento al grupo con mejores hábitos de higiene durante la semana.

Ilustración 5. Foto capturada durante la propuesta de intervención. Banderín escolar



Memoria fotográfica de la implementación del proyecto en el mes de abril de 2025.

La práctica constante de estas revisiones generó efectos positivos en el ambiente escolar, evidenciándose una reducción en la incidencia de enfermedades relacionadas con la falta de higiene. Se observó que los estudiantes mostraron mayor conciencia y compromiso con la salud, reflejando una mejora de la autoestima y del bienestar general. La rutina establecida permitió que el cuidado personal se incorporara de manera natural en el día a día, contribuyendo a crear un entorno más saludable y propicio para el aprendizaje. El éxito de esta estrategia se atribuyó a la regularidad de las evaluaciones y al uso del refuerzo positivo a través de los banderines, impulsando a los estudiantes a asumir un compromiso activo con la higiene. Al integrarse esta práctica en la rutina escolar, se observó un cambio sostenido en el comportamiento del estudiantado, evidenciando que el acompañamiento y el reconocimiento constante son determinantes para la formación de hábitos saludables.

El impacto positivo de esta estrategia confirmó lo señalado por Cedeño y Zaldumbide (2022), quienes destacaron que los proyectos integradores responden a necesidades reales de los educandos y fortalecen la autonomía. En este caso, la mejora progresiva en los hábitos de higiene personal evidenció que el proyecto integrador permitió al estudiantado asumir la responsabilidad del propio cuidado, consolidando la formación de hábitos saludables. Asimismo, lo observado coincide con García-Ruiz y Sánchez (2023), al mostrar que la estrategia no solo impactó en el ámbito escolar, sino que también generó un vínculo con la comunidad mediante la colaboración de docentes, familias y personal escolar, promoviendo la formación integral de los estudiantes.

De igual manera, los hallazgos concordaron con lo planteado por Roegiers (2000), ya que los proyectos integrados, al situarse en contextos reales, permiten al estudiantado encontrar soluciones prácticas a problemas concretos, como la falta de aseo, involucrando distintas áreas del conocimiento y potenciando aprendizajes significativos. En este sentido, los resultados de la

estrategia implementada reflejaron la relevancia de este enfoque, al propiciar la autonomía, la corresponsabilidad y la mejora de la calidad de vida dentro y fuera del entorno escolar.

Ilustración 6. Comité de madres de familia revisando cabello, uñas y uniforme.



Fuente: Memoria fotográfica de la implementación del proyecto en el mes de abril de 2025.

4.2.2 Elaboración de carteles en la escuela primaria

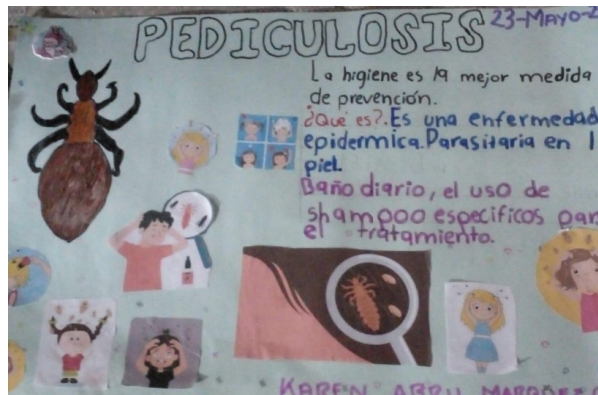
La elaboración de letreros y carteles permitió que los estudiantes se involucraran de manera creativa en la promoción de la higiene personal y ambiental dentro de la escuela. Organizados en equipos, los estudiantes diseñaron mensajes y dibujos que abordaban temas como el lavado de manos, la higiene bucal y el mantenimiento del entorno. Estos materiales se colocaron en zonas estratégicas de la escuela, como pasillos, salones y áreas comunes, funcionando como recordatorios visuales constantes que reforzaban las prácticas de limpieza. La participación en la elaboración del contenido permitió que el estudiantado se sintiera parte activa del cambio y asumiera un rol de liderazgo en la promoción de la higiene.

La exposición continua a estos mensajes visuales generó un impacto palpable en la comunidad educativa, evidenciándose un aumento en la adherencia a los hábitos de limpieza. Tanto

estudiantes como docentes comenzaron a incorporar de forma natural las recomendaciones plasmadas en los carteles, contribuyendo a un entorno más ordenado y saludable. La actividad fortaleció la transmisión de conocimientos sobre higiene y potenció la creatividad, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre los estudiantes, elementos esenciales para el aprendizaje significativo. Esta estrategia resultó efectiva porque permitió que el estudiantado internalizara y difundiera los conceptos de higiene a través de una actividad práctica y creativa. Al participar en la elaboración de mensajes propios, los estudiantes no solo aprendieron sobre la importancia de cuidar la salud, sino que también desarrollaron habilidades de expresión y responsabilidad, favoreciendo la integración natural de estos hábitos en la rutina diaria.

Los resultados obtenidos con la elaboración de carteles reflejaron lo planteado por Coll (1999), quien señaló que el aprendizaje significativo se potencia cuando los estudiantes participan de manera activa y colaborativa en el proceso educativo. La creación de mensajes visuales sobre la higiene permitió que el estudiantado se apropiara de los contenidos y se convirtiera en agente de cambio dentro de la escuela, asumiendo un rol protagónico en la promoción de hábitos saludables. Asimismo, lo observado coincide con lo expuesto por Perrenoud (2004), al considerar la evaluación como un proceso formativo que orienta y retroalimenta los avances. En este caso, la constante exposición a los carteles funcionó como un mecanismo de autoevaluación y recordatorio colectivo, favoreciendo la incorporación natural de las prácticas de higiene en la vida diaria de los estudiantes. De esta forma, la estrategia demostró que la creatividad y la participación son elementos clave para la transformación de hábitos en el contexto escolar.

Ilustración 7. Cartel sobre la pediculosis elaborado por una estudiante



Fuente: Memoria fotográfica de la implementación del proyecto en el mes de abril de 2025.

4.2.3 Elaboración de carteles en la comunidad

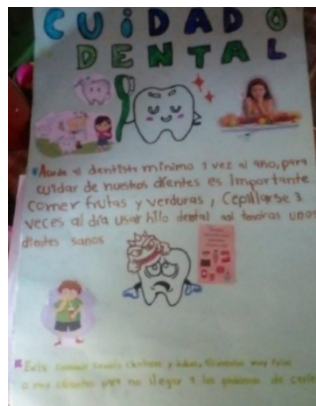
Se llevo la iniciativa hacia la comunidad de La Guadalupe, esto constituyó un paso clave para ampliar el impacto de la educación en higiene. Los estudiantes participaron activamente en la creación de letreros y carteles que abordaban temas esenciales como el lavado de manos, el cuidado personal y la disposición correcta de los residuos. Estos materiales se colocaron en lugares estratégicos de la comunidad, como explanadas, entradas de tiendas y centros de reunión, logrando que el mensaje llegara a un público diverso y amplio. La actividad permitió que el estudiantado se convirtiera en embajador de la higiene, llevando el aprendizaje más allá del ámbito escolar y generando un efecto positivo en el entorno donde residen.

La respuesta de la comunidad fue alentadora, ya que muchas personas manifestaron que los carteles les recordaban la importancia de mantener una buena higiene y de cuidar los espacios públicos. Los mensajes visuales contribuyeron a despertar una mayor conciencia sobre los beneficios de una correcta higiene personal y ambiental. La iniciativa fortaleció el sentido de pertenencia y la responsabilidad social, evidenciando que la educación puede ser una herramienta poderosa para el cambio colectivo.

El éxito de esta estrategia residió en la capacidad de los estudiantes para conectar con la comunidad mediante un lenguaje visual y accesible. Al involucrar a la comunidad escolar en la elaboración de los materiales, se generó un puente de comunicación entre la escuela y el entorno, permitiendo que el mensaje sobre higiene se difundiera de manera efectiva. Esta integración de la educación con la vida comunitaria resultó fundamental para lograr cambios sostenibles en los hábitos de la población.

El impacto positivo de la estrategia confirmó la relevancia de la relación escuela-comunidad, tal como lo señaló Bronfenbrenner (1979), quien destacó que el desarrollo infantil está influido por los distintos sistemas que rodean al niño, incluyendo la familia y el entorno social. Al involucrar a los estudiantes en la elaboración de carteles para la comunidad, se fortaleció el vínculo entre la escuela y el entorno, permitiendo que los hábitos de higiene promovidos en el aula se trasladaran de manera efectiva a la comunidad. Lo observado coincide con lo planteado por Freire (1970), al concebir la educación como un proceso colectivo capaz de transformar no solo a los estudiantes, sino también a el entorno social. La participación del estudiantado como promotor de la higiene evidenció cómo la educación, al integrarse con la vida comunitaria, puede generar cambios sostenibles en las prácticas de cuidado personal y ambiental.

Ilustración 8. Cartel elaborado sobre el cuidado dental elaborado por un estudiante.



Fuente: Memoria fotográfica de la implementación del proyecto en el mes de abril de 2025.

4.2.4 Elaboración de cestos con materiales reciclados.

La construcción de cestos de basura con materiales reciclados constituyó una actividad que combinó creatividad, aprendizaje ambiental y acción comunitaria. Los estudiantes se organizaron en grupos para recolectar materiales reutilizables, como botellas de plástico, cajas de cartón y botes metálicos, y trabajaron en el diseño y elaboración de cestos funcionales y estéticamente atractivos. Estos cestos se ubicaron en puntos estratégicos dentro de la escuela y en la agencia de La Guadalupe, facilitando la correcta disposición de residuos y contribuyendo a mantener los espacios más limpios. La actividad permitió que los estudiantes comprendieran la importancia del reciclaje, al tiempo que aplicaban conocimientos de manera práctica y colaborativa.

El resultado fue notable, ya que se observó una reducción significativa en la dispersión de basura en la escuela primaria y una mayor conciencia en la comunidad sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente. Los cestos, elaborados por los propios estudiantes, se convirtieron en un símbolo del compromiso con la sostenibilidad, y uso adecuado se promovió tanto en el ámbito escolar como en la comunidad. Esta experiencia fortaleció el sentido de responsabilidad ambiental y fomentó la participación de padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de prácticas de reciclaje. La efectividad de la estrategia se atribuyó a la combinación de educación ambiental y acción directa, permitiendo que los estudiantes comprendieran de manera tangible el impacto positivo del reciclaje. La observación del resultado concreto motivó a los estudiantes a replicar estas prácticas en otras áreas de la vida, demostrando que las actividades prácticas y colaborativas son fundamentales para generar cambios sostenibles en la comunidad.

El impacto de la construcción de cestos reciclados coincide con lo planteado por Díaz (2006), quien señaló que los proyectos integrados permiten articular teoría y práctica, facilitando que los estudiantes construyan saberes aplicables al entorno. En esta estrategia, los educandos

aplicaron conocimientos sobre reciclaje y cuidado ambiental de manera práctica, consolidando aprendizajes significativos en un contexto real y tangible.

Asimismo, la experiencia respaldó lo expuesto por Krajcik y Shin (2014), quienes destacaron que los proyectos integrados fomentan la exploración de problemas auténticos de manera colaborativa, integrando diversas disciplinas y desarrollando competencias para resolver situaciones complejas. La elaboración de los cestos promovió la cooperación, la creatividad y la participación, permitiendo que los estudiantes asumieran responsabilidad ambiental y generaran un impacto positivo en la comunidad.

Ilustración 9. Cestos de basura elaborados por los estudiantes.



Fuente: Memoria fotográfica de la implementación del proyecto en el mes de abril de 2025.

4.2.5 Cepillado dental en el horario escolar

La instauración de una rutina diaria de cepillado dental después del receso escolar generó un impacto positivo en la salud bucal de los estudiantes. Cada estudiante recibió un cepillo de dientes y una pasta dental, asegurando que contaran con los recursos necesarios para mantener la higiene personal. Se estableció un área específica para la práctica del cepillado, donde, bajo la supervisión y orientación de los docentes, se reforzaban las técnicas correctas. La actividad se

realizó de manera constante, convirtiéndose en parte integral de la rutina escolar y creando un espacio de aprendizaje práctico en el que los educandos podían observar y corregir la técnica de higiene dental.

Con el tiempo, se evidenció una mejora considerable en la salud bucal de los estudiantes. La práctica diaria mostró un cambio positivo tanto en la actitud de los niños como en la valoración que tenían del cuidado de los dientes. Además, la rutina implementada en la escuela generó un efecto multiplicador en el hogar, ya que muchos educandos replicaron el hábito en las familias, contribuyendo a la mejora general de la salud bucal en la comunidad. La integración de esta práctica dentro de la jornada escolar destacó la relevancia de la educación preventiva constante para generar beneficios sostenibles en el bienestar de los estudiantes.

El éxito de la intervención se atribuyó a la continuidad de la actividad y al refuerzo positivo logrado mediante la supervisión diaria. La combinación de la práctica individual con el apoyo colectivo de docentes y padres permitió la correcta adquisición de la técnica de cepillado, evidenciando que la implementación de rutinas saludables en el entorno escolar es clave para promover cambios duraderos en los hábitos de higiene personal. Esta estrategia, además de mejorar la salud bucal, fortaleció el sentido de responsabilidad y autocuidado, generando un impacto positivo tanto a nivel individual como comunitario.

El efecto de la rutina diaria de cepillado dental coincidió con lo planteado por Perrenoud (2004), quien señaló que el docente actúa como mediador, ajustando las actividades a las necesidades del grupo para garantizar aprendizajes duraderos y pertinentes. En este caso, la supervisión constante y el acompañamiento docente posibilitaron que los estudiantes adquirieran la técnica de cepillado de manera adecuada, adaptando la práctica a las condiciones y recursos disponibles en la escuela.

Asimismo, los hallazgos coincidieron con lo señalado por Cedeño y Zaldumbide (2022), quienes destacaron que los proyectos integrados responden a necesidades reales del estudiantado y fortalecen la autonomía. La incorporación de la rutina de higiene bucal dentro de la jornada escolar permitió que los educandos asumieran responsabilidad sobre el cuidado personal y replicaran este hábito en los hogares, evidenciando un aprendizaje significativo que trascendió el aula y promovió un impacto positivo en la comunidad.

Ilustración 10. Cepillado dental dentro de la Escuela Primaria



Fuente: Memoria fotográfica de la implementación del proyecto en el mes mayo de 2025.

Los resultados del proyecto integrador reflejaron un avance notable en los hábitos de higiene personal de los estudiantes, evidenciando la efectividad de las estrategias implementadas. Las actividades propuestas despertaron el interés y la participación del grupo, lo que facilitó la adquisición de prácticas saludables y la reflexión sobre su importancia en la vida diaria. Asimismo, se observó una mejora en la responsabilidad individual y colectiva respecto al cuidado personal y del entorno escolar. Estos logros confirman que el proyecto cumplió con su propósito formativo y contribuyó de manera significativa al desarrollo de una cultura de higiene y bienestar en la comunidad educativa.

HALLAZGOS

- La educación trascendió más allá del aula, pues los hábitos de higiene adquiridos por los estudiantes se aplicaron en la vida diaria y en el contexto familiar. Se confirmó que cuando la enseñanza se vincula con la cotidianidad, los aprendizajes se mantienen de manera más sólida y repercuten en la calidad de vida de los estudiantes y del entorno.
- Los educandos se mostraron creativos y motivados al participar en actividades que beneficiaron a la comunidad, como la elaboración de cestos de basura con materiales reciclados. Con ello quedó demostrado que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también desarrollaron un sentido de responsabilidad social y compromiso ambiental al llevar a la práctica lo aprendido.
- Los hábitos de higiene personal influyeron directamente en los hábitos alimenticios del estudiantado, quienes comenzaron a mostrar mayor interés por mantener prácticas más saludables en la alimentación. Esto demostró la relación entre el cuidado personal y la prevención de enfermedades a través de la higiene en el consumo de alimentos.
- El proyecto motivó a otros docentes de la institución a replantear las prácticas y a implementar revisiones en los grupos, ya que observaron que una propuesta bien estructurada y con sentido práctico podía transformar hábitos y conductas en los estudiantes. Se puso de manifiesto que las experiencias significativas generaban un impacto más allá del aula de aplicación y fomentaban un efecto multiplicador dentro del colectivo escolar.
- Los padres de familia mostraron disposición e interés al involucrarse en la educación de los hijos, principalmente al participar en la aplicación del cuestionario diseñado para conocer las percepciones. La participación de los padres permitió constatar que cuando las

familias se integran a los procesos escolares, los aprendizajes se consolidan con mayor facilidad y se refuerza la corresponsabilidad entre escuela y hogar.

- La experiencia permitió establecer una comunicación positiva con las autoridades municipales, lo que abrió la posibilidad de coordinar esfuerzos en beneficio del bienestar escolar. Se demostró que la gestión educativa se fortalecía cuando existía apertura y diálogo con los representantes de la comunidad, ya que así era posible generar apoyos que trascendían los límites de la escuela.
- El diagnóstico educativo se reveló como un proceso que debía ser integral y no limitarse únicamente a evaluaciones orientadas a medir conocimientos académicos. Se evidenció la necesidad de considerar aspectos sociales, culturales y familiares, ya que estos influyen de manera decisiva en la adquisición y sostenibilidad de los aprendizajes.
- Una propuesta educativa bien implementada impactó de manera positiva en el desarrollo humano de los estudiantes, pues además de fomentar el autocuidado, promovió valores como la cooperación, la disciplina y la empatía. Quedó claro que los proyectos escolares, cuando se diseñan con pertinencia, contribuyen al desarrollo integral de la persona.

CONCLUSIONES

El proyecto integrador demostró ser un recurso educativo de gran impacto, tanto en el desarrollo individual de los estudiantes como en el fortalecimiento de una cultura escolar orientada al bienestar. A lo largo de la intervención, los estudiantes lograron comprender la importancia del autocuidado y aplicaron de manera constante prácticas saludables, lo que generó un cambio real en su comportamiento cotidiano. Se mostró que el papel activo del docente como guía y facilitador fue vital para vincular los aprendizajes con experiencias significativas y cercanas a la vida diaria. La enseñanza adquirió verdadero sentido cuando se conectó con la realidad de los educandos.

La planeación de estrategias pedagógicas partió de un análisis minucioso del contexto escolar, lo que permitió implementar actividades pertinentes y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La constancia en la aplicación de rutinas, el refuerzo positivo y la participación práctica de los educandos consolidaron la adquisición de hábitos de higiene que trascendieron el espacio escolar. Ejemplos de ello fueron la elaboración de carteles informativos y la construcción de cestos de basura con materiales reciclados, experiencias que fomentaron la responsabilidad personal y colectiva, al tiempo que fortalecieron la conciencia sobre el cuidado del entorno.

El proyecto también destacó por promover una articulación efectiva entre escuela, familia y comunidad. La participación de padres y tutores aseguró que los aprendizajes se reforzaran en el hogar, generando un ambiente favorable para la consolidación de hábitos saludables. Esta vinculación dejó claro que la escuela no debe permanecer confinada al aula, sino convertirse en un agente transformador que beneficie al contexto comunitario. De esta manera, el impacto de la intervención trascendió a los estudiantes, alcanzando a las familias y al entorno inmediato, lo que potenció la construcción de una cultura compartida de autocuidado y prevención.

Los resultados obtenidos evidenciaron beneficios más amplios que el cuidado personal. El proyecto incidió positivamente en la higiene alimentaria, en la prevención de enfermedades y en el desarrollo de competencias socioemocionales como la disciplina, la colaboración y el respeto hacia los demás. Estos efectos reforzaron la idea de que la educación en salud, cuando se aborda mediante proyectos integradores y estrategias participativas, contribuye al desarrollo integral del estudiantado y fortalece la cohesión de la comunidad escolar.

El éxito de la experiencia radicó no solo en los cambios inmediatos observados, sino también en la posibilidad de mantenerlos a lo largo del tiempo. La incorporación de rutinas, la apropiación de actitudes responsables y la implicación de todos los actores educativos sentaron las bases para que el proyecto sea sostenible en el siguiente ciclo escolar. Esto abre la oportunidad de continuar perfeccionando las estrategias, ampliar el alcance y, eventualmente, replicar la experiencia en otros contextos educativos que busquen mejorar la calidad de vida de los estudiantes mediante la educación para la salud.

En conclusión, el proyecto integrador reafirmó que la educación en hábitos de higiene personal es un componente esencial de la formación integral y que, al articular la escuela con la familia y la comunidad, se generan cambios profundos y sostenibles. La intervención no solo transformó conductas individuales, sino que también consolidó una cultura de autocuidado y responsabilidad social que trasciende el aula y se proyecta hacia la vida comunitaria. Los aprendizajes obtenidos permiten sostener que este modelo educativo constituye una herramienta eficaz para la formación de estudiantes conscientes de su propio bienestar y comprometidos con el cuidado de quienes los rodean, sentando las bases para una educación más pertinente, inclusiva y vinculada con la realidad social.

SUGERENCIAS

Basado en los resultados de la investigación se sugiere:

a) Incorporar programas de higiene en el currículo escolar: Se sugiere que las prácticas de higiene no se realicen como actividades aisladas, sino que formen parte de un programa permanente dentro del currículo de educación primaria. Esto garantizaría que los estudiantes reciban educación continua sobre el autocuidado, con sesiones regulares sobre lavado de manos, higiene bucal, limpieza personal y cuidado del entorno. La integración de estos contenidos en materias como Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética permitiría reforzar la enseñanza de manera transversal.

b) Implementar un programa de tutorías entre pares: Para fortalecer la autorregulación y la responsabilidad en la higiene personal, se sugiere establecer un sistema de tutorías entre estudiantes. Aquellos que hayan desarrollado hábitos sólidos de aseo pueden actuar como modelos y guías para otros compañeros, fomentando el aprendizaje colaborativo y el refuerzo positivo dentro del aula. Este sistema contribuiría a crear un ambiente de respeto y apoyo mutuo, en el que la higiene se perciba como una práctica comunitaria y no como una imposición externa.

c) Involucrar a las familias mediante materiales educativos accesibles: Se comprobó que la educación en higiene es más efectiva cuando se refuerza en el hogar. Por ello, se recomienda elaborar guías ilustradas, videos educativos y materiales didácticos accesibles para los padres, con información clara sobre la importancia de la higiene y consejos prácticos para implementarla en casa. Esta estrategia fortalecería la relación escuela-familia, permitiendo que los estudiantes reciban un mensaje coherente tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

d) Crear brigadas escolares de higiene personal: Con el objetivo de consolidar la corresponsabilidad en la promoción de la higiene, se propone formar brigadas escolares conformadas por estudiantes encargados de monitorear y promover hábitos de aseo dentro del plantel. Estas brigadas podrían realizar recordatorios sobre el lavado de manos, supervisar la limpieza de los baños y motivar a los compañeros a mantener el entorno escolar en buenas condiciones. Así, los educandos asumirían un rol más activo en la construcción de una cultura de higiene.

e) Incorporar incentivos lúdicos para reforzar hábitos de higiene: Para hacer más atractiva la práctica de hábitos saludables, se sugiere utilizar estrategias lúdicas como sistemas de recompensas, tableros de seguimiento y juegos educativos que premien la constancia en las rutinas de higiene. Por ejemplo, se podría implementar un registro visual en el aula donde los estudiantes marquen registren el progreso en prácticas como el lavado de manos y el cepillado dental, incentivando la participación de manera positiva y motivadora.

f) Implementar talleres vivenciales con profesionales de la salud: Se recomienda realizar talleres interactivos con odontólogos, médicos y especialistas en salud pública, en los cuales los estudiantes puedan experimentar de manera práctica la relación entre higiene y prevención de enfermedades. Estas actividades podrían incluir el uso de lámparas fluorescentes para mostrar la presencia de bacterias en las manos antes y después del lavado, o demostraciones sobre el cepillado correcto utilizando modelos dentales. La interacción directa con profesionales fortalecería la comprensión y el interés de los estudiantes por cuidar la higiene personal.

g) Mejorar la infraestructura escolar para el acceso a la higiene: Aunque la educación en hábitos saludables es fundamental, el éxito depende de las condiciones del entorno escolar. Se recomienda que las instituciones cuenten con lavamanos suficientes y funcionales, dispensadores

de jabón y papel, así como espacios adecuados para el cepillado de dientes. Además, sería conveniente establecer un plan de mantenimiento periódico para garantizar que estos recursos estén siempre disponibles y en buen estado.

La presente investigación evidenció la necesidad de adoptar un enfoque integral que combine educación, motivación e infraestructura adecuada. A partir de los hallazgos y del análisis de las estrategias implementadas, se formularon propuestas que buscan optimizar la enseñanza y promoción de la higiene en el nivel primaria, asegurando que los estudiantes no solo adquirieran conocimiento sobre el autocuidado, sino que los internalicen como parte de la vida cotidiana.

Entre las contribuciones más relevantes de este estudio se encuentra la constatación de que la higiene personal debe trabajarse de manera continua y con el apoyo de todos los actores involucrados: docentes, familias y comunidad. La implementación de estrategias innovadoras, el uso de herramientas didácticas accesibles y la participación de los estudiantes contribuyen significativamente a consolidar hábitos saludables en el entorno escolar.

En esta tesis de intervención educativa, se presentaron propuestas concretas para fortalecer la educación en higiene en el nivel primaria, destacando la importancia de la inclusión en el currículo, el involucramiento familiar y la motivación estudiantil como pilares fundamentales para lograr un impacto duradero. A futuro, sería recomendable continuar con investigaciones que evalúen la sostenibilidad de estas estrategias a largo plazo y que permitan seguir optimizando las metodologías para la enseñanza de la higiene personal en las escuelas primarias.

REFERENCIAS

- Ahmadu, B. U., Rimamchika, M., Ibrahim, A., Nnanubumom, A. A., Godiya, A., & Emmanuel, P. (2013). State of personal hygiene among primary school children: A community based cohort study. *Sudanese journal of paediatrics*, 13(1), 38–42.
- Ander Egg, E., José Aguilar M. (2005). *¿Cómo elaborar un proyecto: ¿Guía para diseñar proyectos sociales y culturales?* Lumen Hvmanitas.
- Bálsamo Ésteres, M. G. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget*. Centro de investigación interdisciplinar en valores integración y desarrollo social. ISSN 2718-7454
- Barriga Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Barriga Arceo, F. D. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Bordignon, N. A., (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, 2(2),50-63.[fecha de Consulta 14 de Octubre de 2023]. ISSN: 1794-4449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Calleja, María. (28 de octubre de 2019). *Causas de la educación. Cuarta parte*. [Archivo de video]. Youtube. <https://youtube.com/watch?vChHZUFbHjNU>.
- Carballo, C (2012). *La importancia de la higiene escolar en el niño de educación primaria* [Tesis doctoral]. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28744.pdf>
- Carbonell Sebarroja, J. (2002). *La aventura de innovar*. Ediciones Morata.
- Cassany, D. (1988). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona, España: Paidós.

- Cedeño, L., & Zaldumbide, R. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para la resolución de problemas en la educación básica*. Revista Científica de Educación y Desarrollo, 14(2), 45–59.
- CEDES 22. (2013). *El proceso de manifestación del PTEO como movimiento generador de conciencias críticas*. Sección XXII. Oaxaca.
- CEDES 22. (2023). *El caminar del Plan para la transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO) en la transformación educativa y social*. Sección XXII. Oaxaca.
- Chui Chalco, I. (2019). Práctica de la higiene personal para la prevención de enfermedades en los niños de la institución educativa primaria N° 70 233–Yunguyo [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34312>
- Coll. C. (1997) “*Que es el constructivismo*” ed. Magisterio Rio de la Plata: Argentina 1ª Edición 1997, México
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *Manual SAGE de investigación cualitativa* (5ª ed.). SAGE Publications.
- Fierro, C. (1999). “*Transformando la práctica docente*” ediciones culturales Paidós, 1ª edición
- Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Flores Espinoza, V., La Torre Shupingahua, B., Cuentas Carrera, M. S., & Vassallo Ojea, J. D. (2023). Hábitos de Higiene personal y su relación con el desempeño académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1916-1928. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4534
- Fons Esteve, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en aula*. Barcelona: Grao.
- Freinet, C. (1994). *Por una escuela para el pueblo*. Fontamara.

- García, F. (2017) Lo importante es crear hábitos de higiene personal desde niños [página de internet]. Recuperado de: <https://n9.cl/uor9>
- García, Ruiz, R., & Sánchez, M. A. (2023). *Proyectos interdisciplinarios en contextos escolares: una vía para el aprendizaje significativo*. Revista Latinoamericana de Innovación Educativa, 8(1), 77–92.
- Guerrero Herrera, M. A. (2022). Prácticas de higiene personal según estudiantes de 4to y 5to de primaria en la institución educativa María Reiche Newman Nro 1254, Ate Vitarte – 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Archivo digital. <https://doi.org/20.500.12990/9100>.
- Hermosilla Rodríguez, J. M. (2009). *Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia*. Foro de educación, n.º 11, pp. 287-301.
- Hernández Sampieri, C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México, México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2015). Programas escolares de higiene en México: Impacto en la reducción de enfermedades diarreicas en comunidades rurales. INSP.
- Krajcik, J., & Shin, N. (2014). Aprendizaje basado en proyectos. En R. K. Sawyer (Ed.), *Manual de Cambridge de las ciencias del aprendizaje* (2ª ed., pp. 275–297). Cambridge University Press.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.
- Luchetti, E., & Berlanda, O. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Argentina: Maisterio del rio de plata.
- Martín, V. (2004). *Hábitos de higiene personal y en la escuela*. Revista digital “Investigación y Educación”, 12, Recuperado de: <https://n9.cl/t5t6>

Ministerio de salud (2017). *Guía básica: higiene y cuidado del cuerpo*. Ministerio de salud.
Recuperado de: <https://n9.cl/cspt>

Pascasio, A. & Guachilla, F. (2007). *Higiene y salud: Aprendamos juntos*. Bolivia: UNICEF.
Recuperado de: <https://n9.cl/eg9h>

Pool Góngora, R. A., Chan Santiago, J.M., Balam Gómez, M., & Ramos López, K.M. (2021).
Higiene personal en escolares de una población rural vulnerable en Yucatán. *Revista Salud y Bienestar Social*, 5(2).

Prieto Sánchez, D. (s.f.). *Desarrollo Psicomotor del esquema corporal en la obra de Henri Wallon*.
Aportaciones al campo de la psicología.

Quecedo, R. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Rafael Linares, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Universidad
Autónoma de Barcelona.

Sánchez Oliva, E. Y. (2014). *Programa educativo para promover la higiene personal en los
estudiantes de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la
provincia de Chiclayo*. Universidad de Málaga. Servicios de Publicaciones y Divulgación
Científica.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Proyectos comunitarios. Segundo grado*. Dirección
General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública.

Sigüenza, S. (2007). *Héroes y escuelas. La educación en la sierra norte de Oaxaca (1927-1972)*.
IEEPO-INAH

Subsecretaría de Educación Básica y Normal. (1999). *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela?
Elementos para el diagnóstico*. Cooperación Española.

Trilla, J., Cano, E., Carretero, M., Escofet, A., Fairstein, G., Fernández Fernández, J. A., González Monteagudo, J., Gros, B. y Imbernón, F. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

Vázquez, M. (2004). Hábitos de higiene personal y en la escuela, *revista digital de investigación y educación*, nº12, España.

ANEXOS

ANEXO 1. FORMATO DE BITÁCORA DE OBSERVACIÓN CON ESTUDIANTES: HÁBITOS DE HIGIENE

Nº	Nombre del estudiante	Lavado de manos antes de comer	Lavado de manos después de ir al sanitario	Uso de jabón	Uñas cortas y limpias	Cabello limpio y peinado	Uniforme limpio y en buen estado	Cepillado de dientes	Observaciones
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE ENCUESTA TRANSVERSAL A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer las prácticas de higiene y de alimentación que las familias implementan en casa para promover la salud y el bienestar de los hijos y de todos los miembros del hogar.

Instrucciones: Lee detenidamente cada una de las afirmaciones, y selecciona una sola respuesta con la que más te identifiques. Marca la casilla de tu elección utilizando en una escala del 1 al 5.

Rara vez o nunca: 1

Pocas veces: 2

A veces: 3

Muchas veces: 4

Siempre: 5

No.	Ítem	Rara vez o Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1.	Mis hijos se lavan las manos con jabón de manera adecuada.					
2.	Mis hijos se cepillan los dientes 3 veces al día.					
3.	Cortamos las uñas de nuestros hijos.					
4.	Mis hijos se bañan todos los días.					
5.	Mis hijos han tenido pediculosis.					
6.	Cuando nos bañamos usamos jabón de baño, shampoo y acondicionador.					
7.	Mis hijos se cambian de ropa todos los días.					
8.	Mis hijos tienen responsabilidades en la limpieza de las áreas comunes del hogar.					

9.	Mis hijos usan toallas limpias.					
10.	Explicamos claramente a nuestros hijos la importancia de la higiene.					
11.	Lavo la ropa de mis hijos.					
12.	Limpio el calzado de mis hijos.					
13.	Usamos cubrebocas cuando estamos enfermos.					
14.	Utilizamos productos de limpieza adecuados en casa (limpiador de pisos, trapeador, escoba, productos para el baño, etc.)					
15.	Manejamos adecuadamente la separación de la basura en casa.					
16.	Enseñamos a nuestros hijos a ahorrar agua de manera efectiva.					
17.	Lavo las frutas y verduras adecuadamente antes de consumirlas.					
18.	En casa consumimos frutas y verduras.					
19.	Planificamos las comidas para asegurar una alimentación equilibrada.					
20.	He observado a mi hijo cansado y con mucho sueño.					
21.	He llegado a pensar que mi hijo tiene bajo peso o desnutrición.					
22.	He percibido que mi hijo puede tener sobrepeso u obesidad.					
23.	Consumimos de manera recurrente alimentos ultra procesados (Refrescos, galletas, frituras, embutidos, pizzas, hamburguesas, etc)					

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE ENCUESTA TRASVERSAL A ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO

Objetivo: Este cuestionario tiene como finalidad conocer si los estudiantes practican hábitos de higiene y de buena alimentación adecuados para su desarrollo. Por favor, responde con sinceridad, ya que tus respuestas nos ayudarán a identificar áreas de mejora y reforzamiento en la promoción de la higiene. Analiza cada afirmación y selecciona la opción que mejor refleje tu situación.

Instrucciones: Lee detenidamente cada una de las afirmaciones, y selecciona una sola respuesta con la que más te identifiques. Marca la casilla de tu elección utilizando en una escala del 1 al 5.

Rara vez o nunca: 1

Pocas veces: 2

A veces: 3

Muchas veces: 4

Siempre: 5

Grado y grupo: _____ Edad: _____ Genero: _____ Fecha: _____

No.	Ítem	Rara vez o Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Siempre
1.	Me lavo las manos antes de comer, después de usar el baño y del regresar del recreo para mantenerlas limpias.					
2.	Uso jabón al lavarme las manos para eliminar la suciedad y prevenir enfermedades.					
3.	Me cepillo los dientes tres veces al día para tener buena salud bucal.					
4.	Me baño todos los días para estar limpio y fresco.					
5.	Me cambio de ropa interior todos los días para estar limpio.					
6.	Me corto las uñas y las mantengo limpias para no acumular suciedad.					

7.	Me corto las uñas y las mantengo limpias para no acumular suciedad.					
8.	Me gusta peinarme todos los días para estar presentable.					
9.	Me cambio de ropa todos los días para verme y sentirme limpio.					
10.	Mantengo mi mochila y útiles escolares ordenados y limpios.					
11.	Me limpio los oídos para que estén limpios y no acumulen cera.					
12.	Mantengo mi lugar de estudio limpio para poder trabajar mejor.					
13.	Limpio mis zapatos para que estén presentables y en buen estado.					
14.	Recojo y separo la basura correctamente.					
15.	En mi hogar realizamos el aseo constantemente.					
16.	Como frutas y verduras todos los días para mantenerme saludable.					
17.	Bebo suficiente agua durante el día para mantenerme hidratado.					
18.	Desayuno todos los días para tener energía en la escuela.					
19.	Consumo productos ultra procesada (Refrescos, galletas, frituras, embutidos, chocolates, hamburgués, pizza, hot dog, etc.)					
20.	Me gusta probar nuevos alimentos para descubrir diferentes sabores.					
21.	Ayudo a preparar la comida en casa para aprender sobre la nutrición.					

22.	Como porciones adecuadas para no sentirme demasiado lleno.					
23.	Prefiero snacks saludables como frutas o nueces en lugar de frituras.					
24.	Hago ejercicio físico (Jugar algún deporte, caminar, correr, saltar la cuerda, hacer ejercicios, ir al campo, etc.)					
25.	Consumo azúcares y grasas de manera recurrente.					

ELABORÓ
EL PROFR. DEL GRUPO

PROFR. IMANOL LÓPEZ PÉREZ

ANEXO 4. BITÁCORA DE OBSERVACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Institución: Escuela Primaria Fraternidad

Población observada: Estudiantes de tercer y cuarto grado.

Docente: Imanol López Pérez

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN

a) Experiencia con los estudiantes:

Se identificaron deficiencias recurrentes en hábitos básicos de higiene. De los 15 estudiantes 13 no realizaban de manera correcta la práctica del lavado de manos, y en muchos casos, solo con agua, sin utilizar jabón ni secarse correctamente. Esta falta de constancia se repitió diariamente, mostrando que la acción no forma parte de la rutina habitual y subrayando la necesidad de reforzar la conciencia sobre la importancia preventiva.

Se observó que varios estudiantes presentaban uñas largas y con suciedad acumulada, lo que evidencia la ausencia de hábitos adecuados de aseo. De manera similar, el estado del uniforme reflejaba descuido: algunos estudiantes asistían con ropa arrugada o sucia, lo que sugiere la inexistencia de rutinas de cuidado personal establecidas en el hogar. En cuanto a la higiene bucal, los diálogos informales con los escolares revelaron que muchos no se cepillaban los dientes después de cada comida; algunos lo hacían únicamente en la mañana, mientras que otros reconocieron que olvidaban hacerlo con regularidad.

b) Puntos positivos observados:

A pesar de las deficiencias, la observación permitió detectar actitudes receptivas frente a la guía y la supervisión docente. Algunos estudiantes demostraron interés en aprender prácticas correctas cuando se les explicaba o se les mostraba la técnica adecuada. También se evidenció que la instauración de rutinas, incluso de manera temporal o supervisada, lograba cambios visibles en algunos estudiantes, quienes corregían la postura de las manos al lavarlas o buscaban mantener limpio el uniforme y las uñas. Esto indica que, con acompañamiento constante y estrategias motivacionales, es posible generar modificaciones progresivas en los hábitos de higiene.

c) Aspectos por mejorar y problemática identificada:

La observación participante dejó en evidencia que la problemática de la falta de higiene personal no se limita únicamente a la ausencia de hábitos individuales, sino que también se relaciona con la escasa promoción y refuerzo de estas prácticas dentro del entorno escolar. La falta de rutinas establecidas incrementa riesgos para la salud, como contagios de infecciones respiratorias, gastrointestinales y problemas bucales. Asimismo, se evidenciaron implicaciones sociales y emocionales: algunos escolares eran objeto de comentarios negativos por parte de otros compañeros debido al descuido de la apariencia, afectando la autoestima y las relaciones interpersonales.

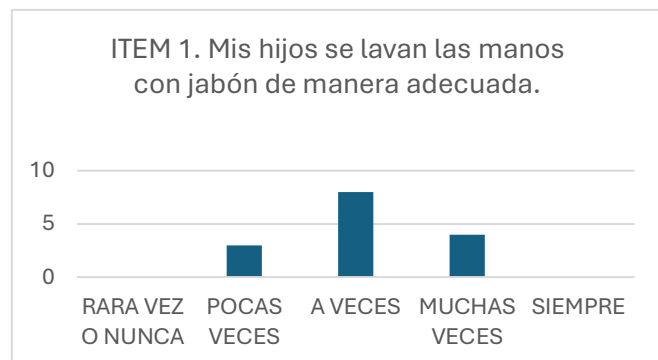
Además, se identificó que la falta de higiene puede influir directamente en el aprendizaje, ya que los colegiales que se sienten inseguros o incómodos con el aspecto presentan dificultades para concentrarse y participar activamente en clase. Esta situación subraya la urgencia de implementar un proyecto integrador que fomente la higiene personal de manera sistemática, no solo como medida preventiva de salud, sino como un componente esencial para el bienestar integral y el desarrollo académico de los estudiantes.

d) Reflexión general:

La bitácora y las notas de campo permitieron documentar patrones consistentes de comportamiento relacionados con la higiene personal y detectar áreas prioritarias de intervención. Se observó que la implementación de estrategias estructuradas, combinadas con supervisión docente y refuerzo positivo, tiene el potencial de generar cambios sostenibles. La experiencia de observación participante evidenció la necesidad de crear un entorno educativo que integre la educación preventiva y hábitos saludables como parte de la rutina escolar, promoviendo la corresponsabilidad entre educandos, docentes y familias, y fomentando un aprendizaje significativo que trascienda el aula.

ANEXO 5. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 1. Resultados del lavado de manos



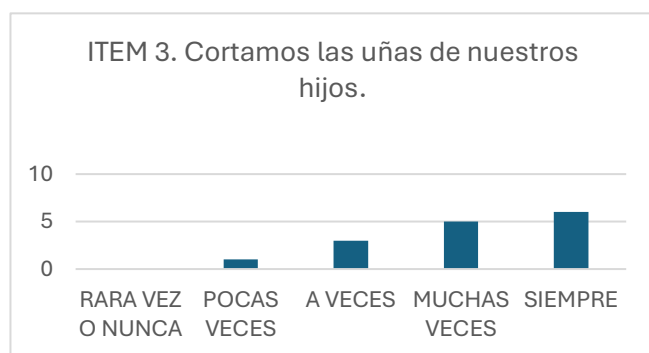
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 2. Cepillado dental



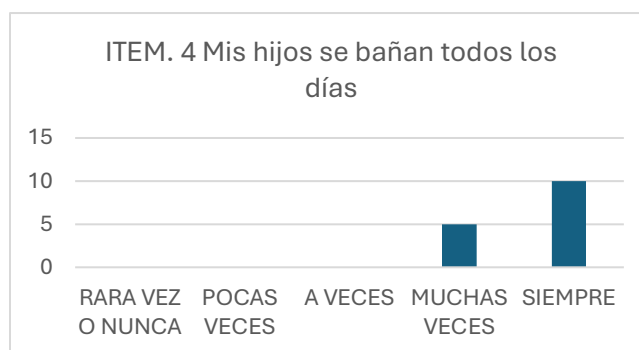
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 3. Cuidado de uñas



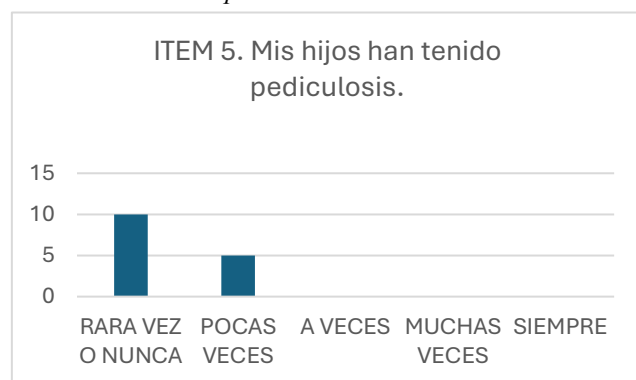
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 4. Aseo personal



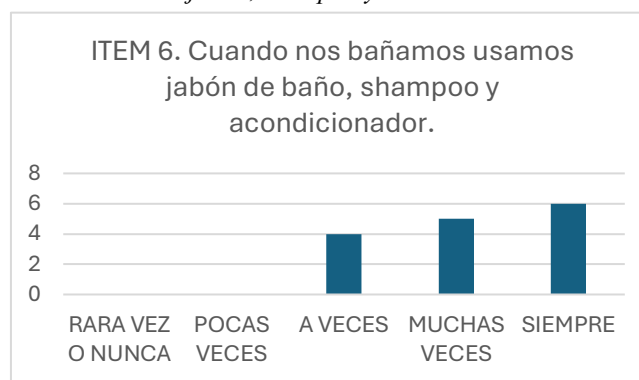
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 5. Casos de pediculosis



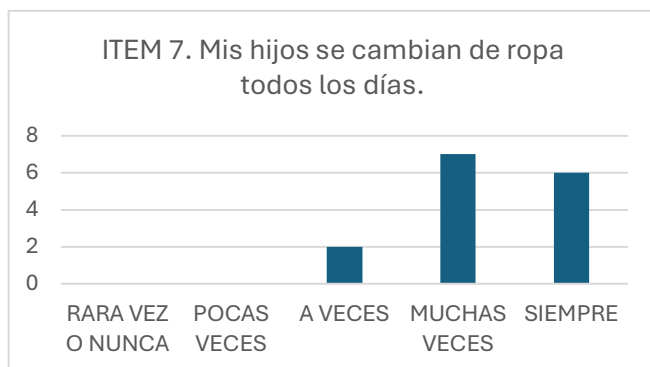
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 6. Uso de jabón, shampoo y acondicionador



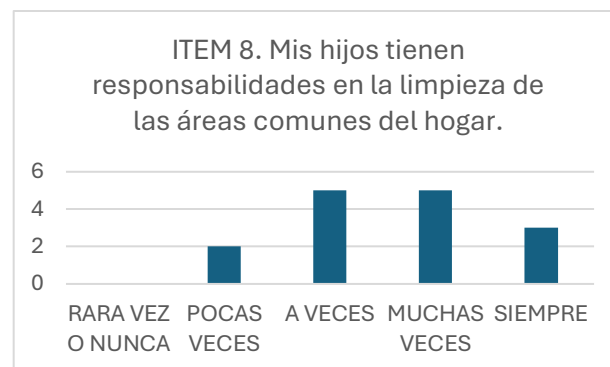
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 7. Cambio de ropa



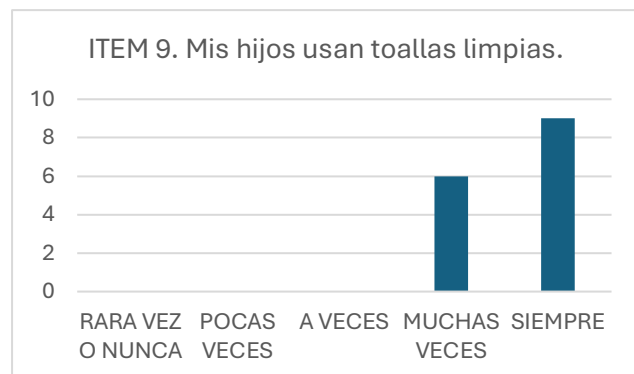
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 8. Responsabilidades de limpieza



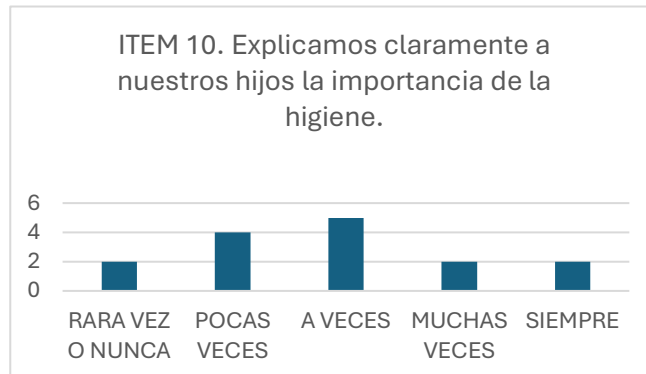
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 9. Uso de toallas



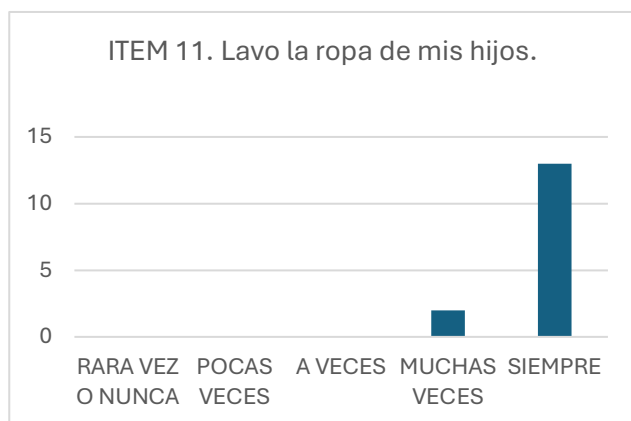
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 10. Fomento de la higiene personal



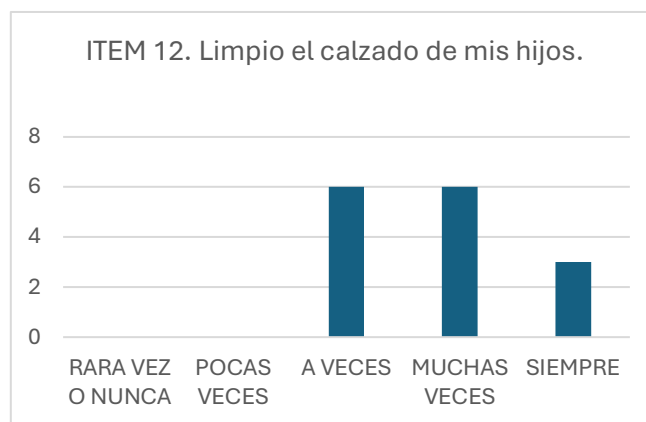
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 11. Lavado de ropa



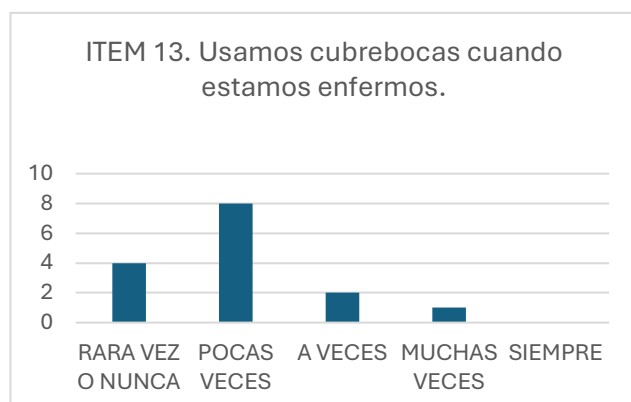
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 12. Limpieza del calzado



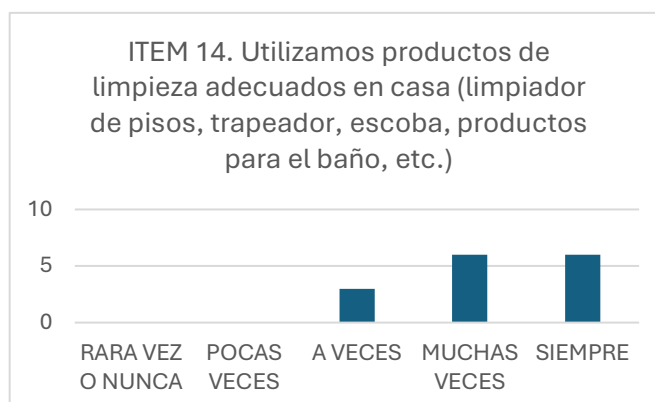
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 13. Uso de cubrebocas



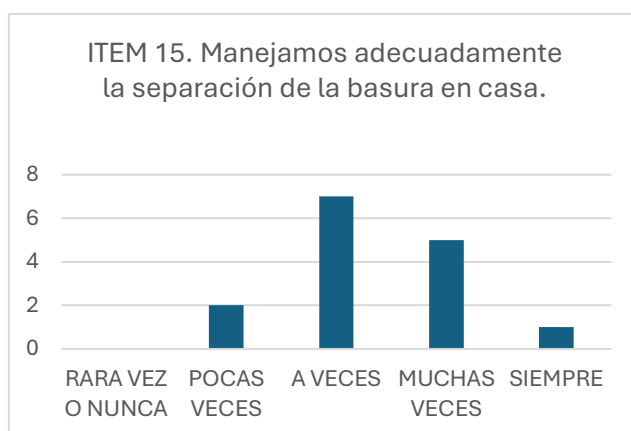
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 14. Uso de productos de limpieza



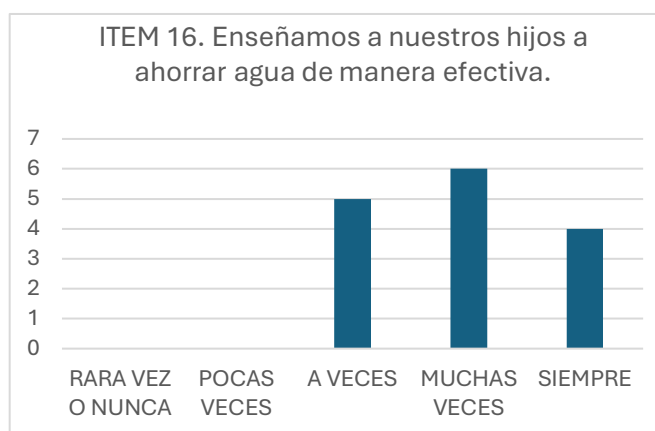
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 15. Separación de basura



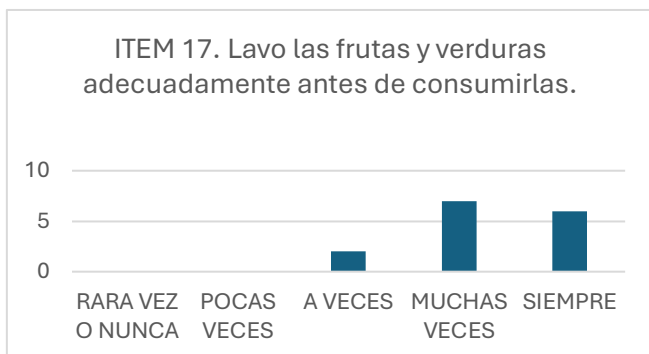
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 16. Fomento del cuidado del agua



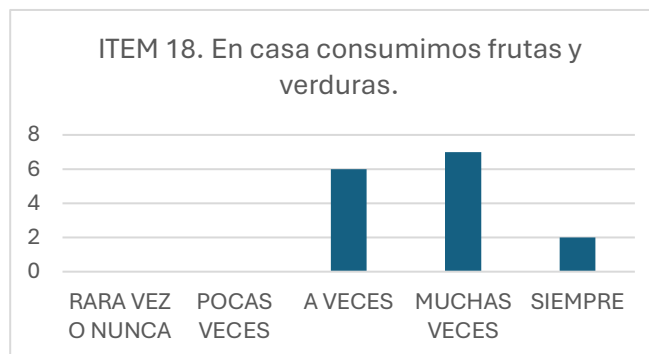
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 17. Lavado de frutas y verduras.



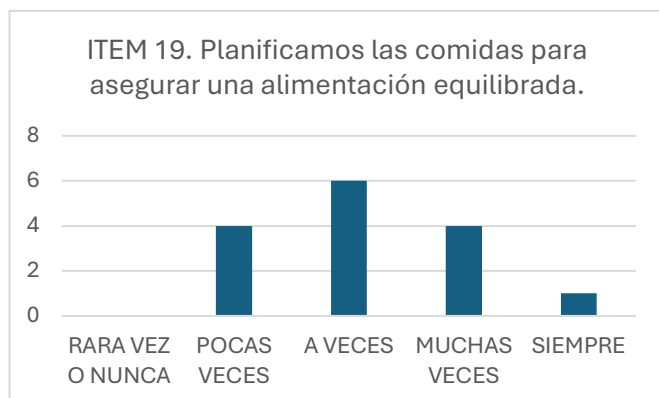
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 18. Consumo de frutas y verduras.



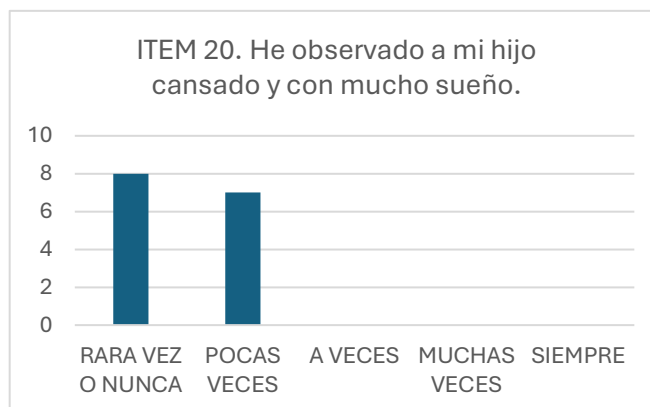
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 19. Alimentación equilibrada



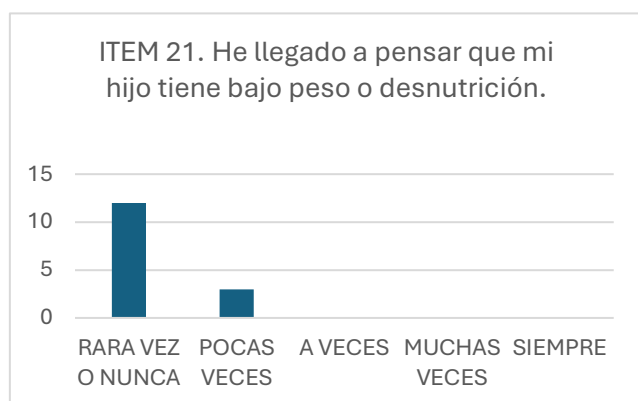
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 20. Signos de alerta



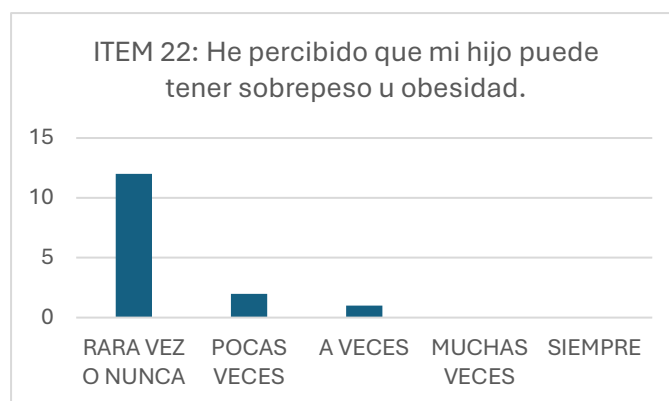
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 21. Peso bajo y desnutrición



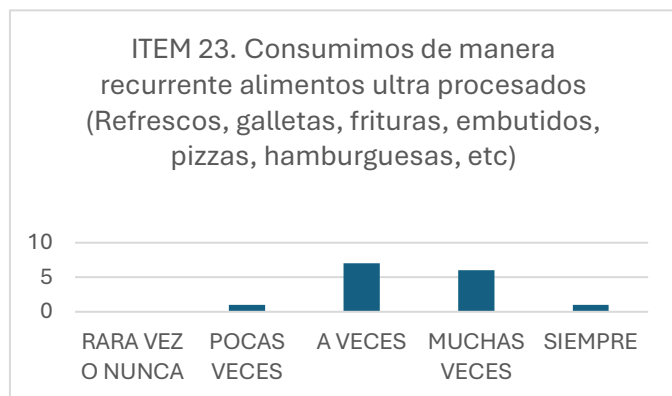
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 22. Sobrepeso y obesidad



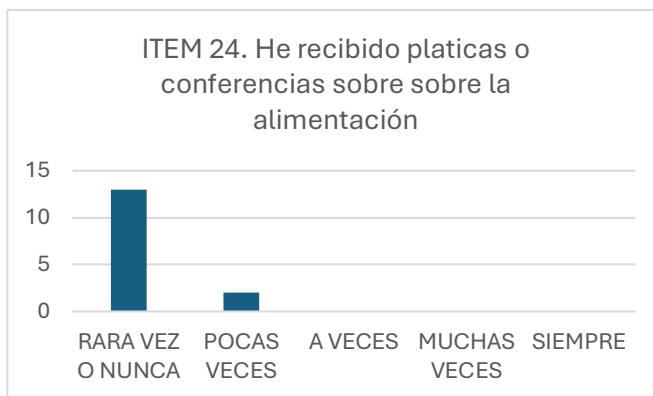
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 23. Consumo de alimentos ultra procesados



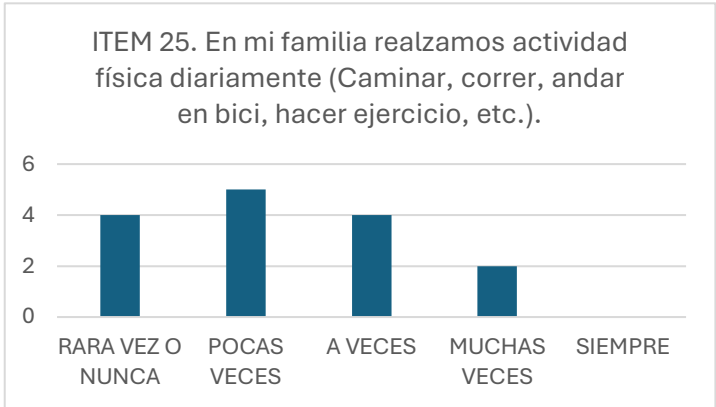
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 24. Asistencia a conferencias y pláticas



Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

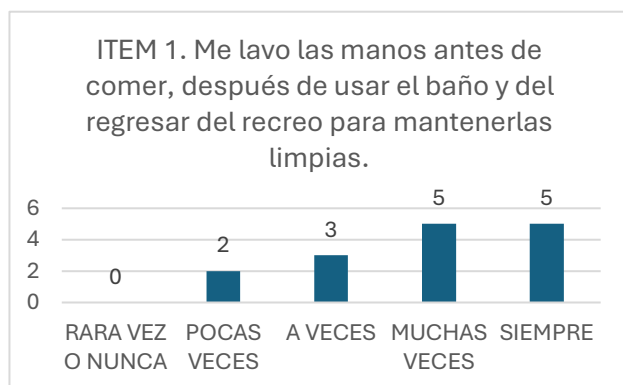
Tabla 25. Realización de actividad física



Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

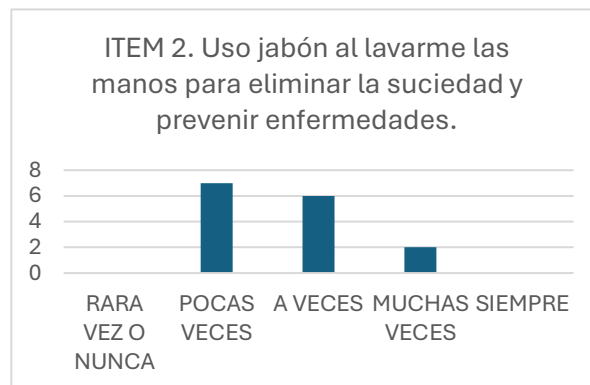
ANEXO 6. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS A LOS ESTUDIANTES

Tabla 26. Lavado de mano de estudiantes



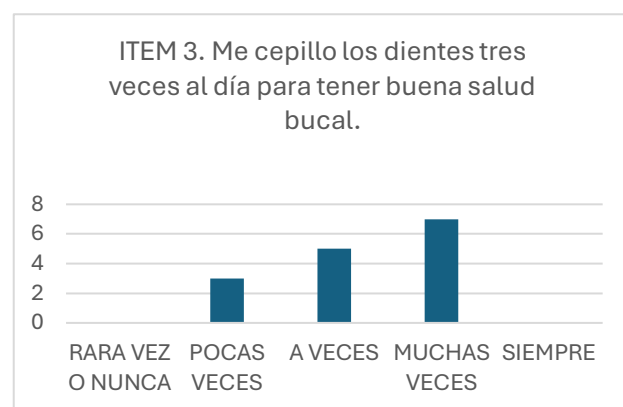
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 27. Uso de jabón en el lavado



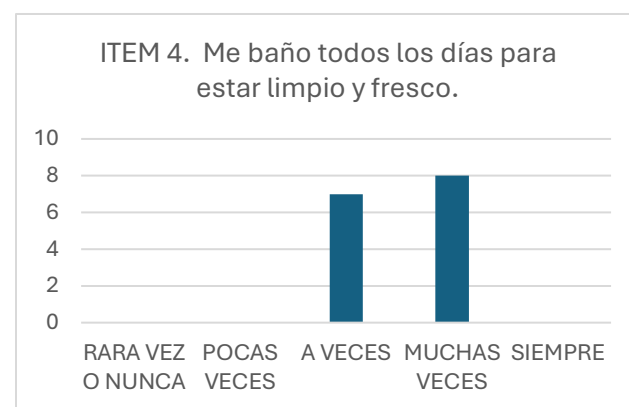
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 28. Cepillado dental 3 veces al día



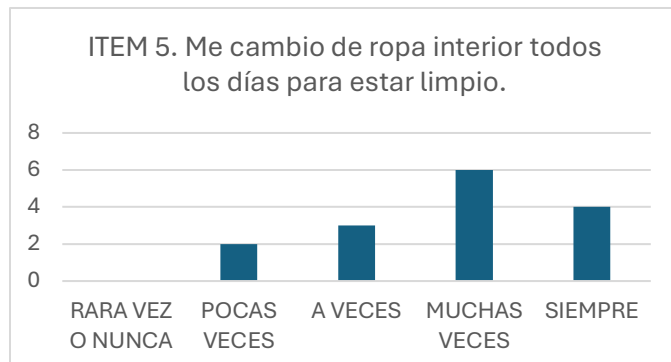
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 29. Baño todos los días



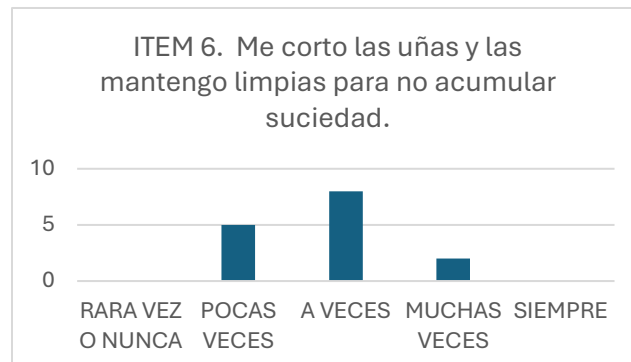
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 30. Cambio diario de ropa interior



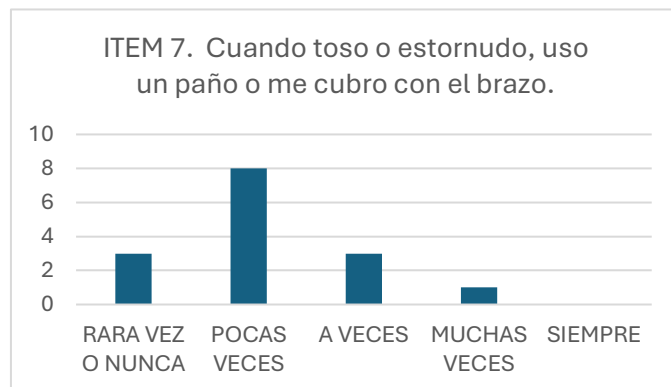
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 31. Aseo y limpieza de uñas



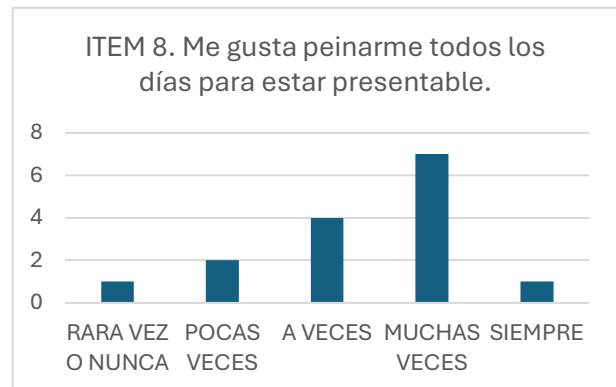
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 32. Prevención de enfermedades



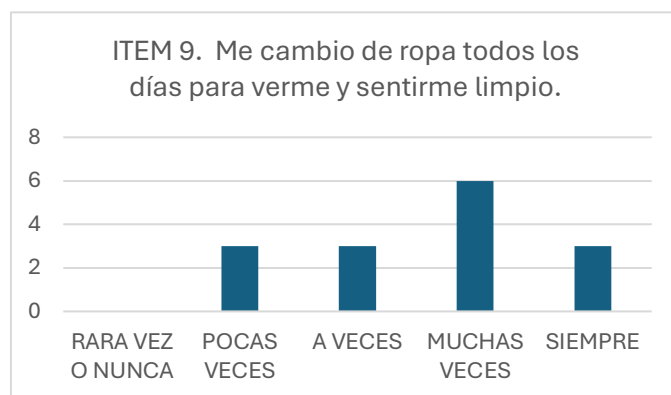
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 33. Presentación del cabello



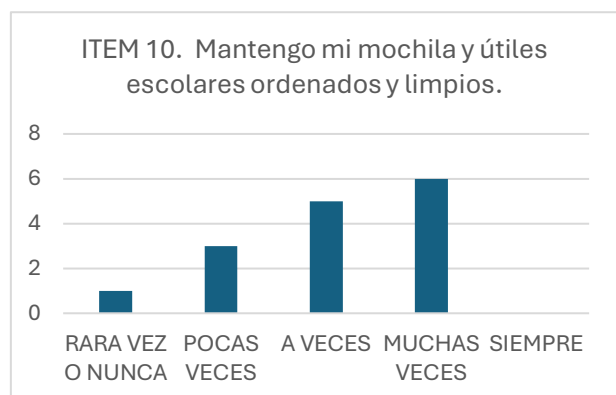
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 34. Cambio de ropa diario



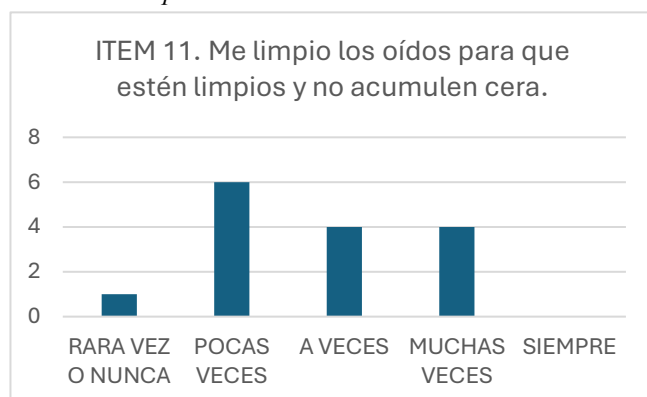
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 35. Útiles escolares limpios



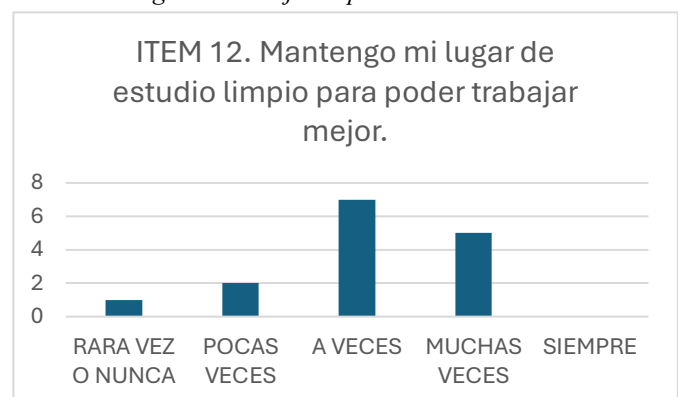
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 36. Limpieza de oídos.



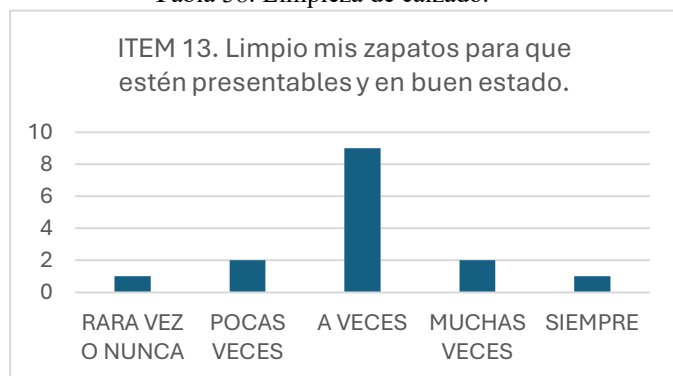
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 37. Lugar de trabajo limpio.



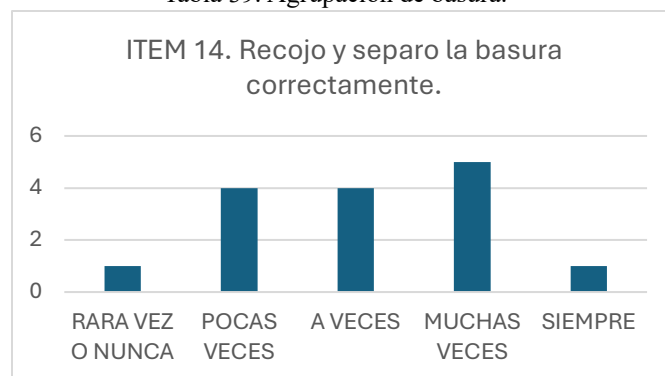
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 38. Limpieza de calzado.



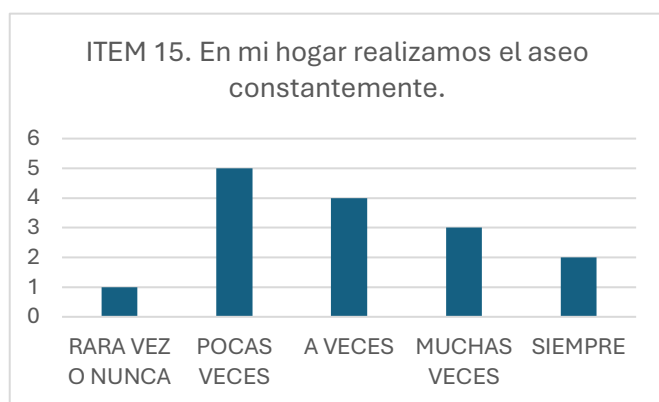
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 39. Agrupación de basura.



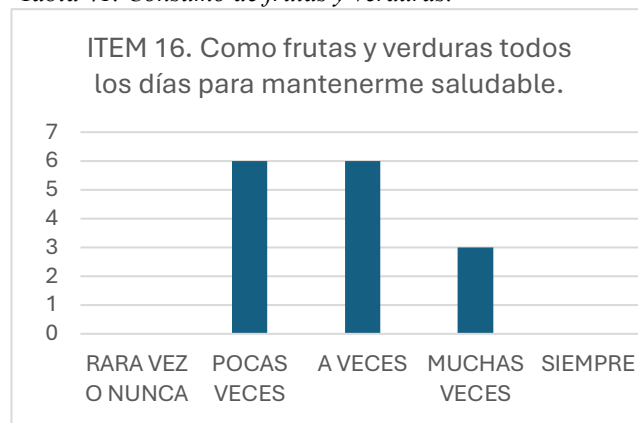
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 40. Aseo en el hogar.



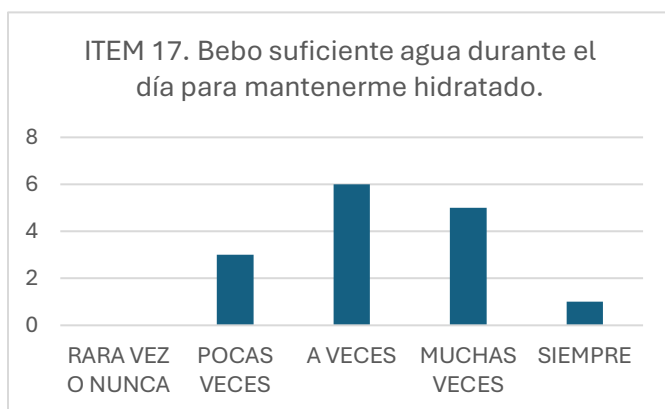
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 41. Consumo de frutas y verduras.



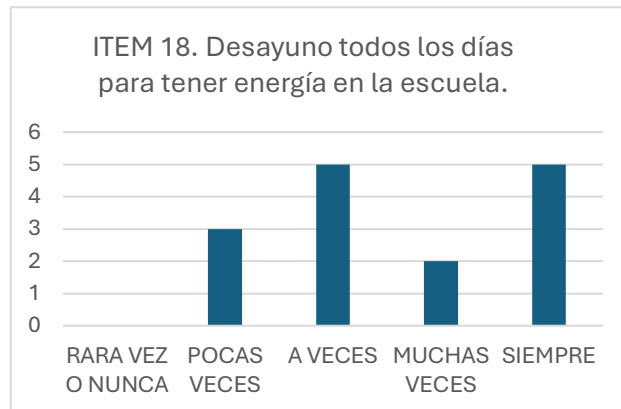
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 42. Hidratación diaria.



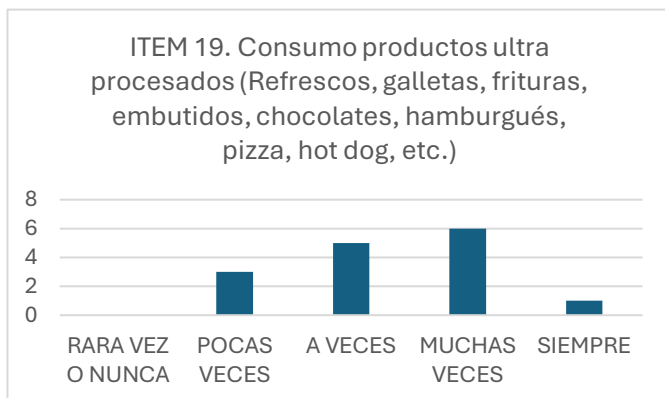
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 43. Desayuno diario.



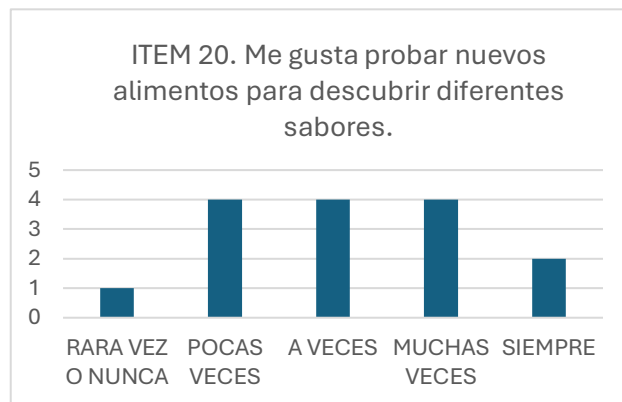
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 44. Consumo de alimentos ultra procesados



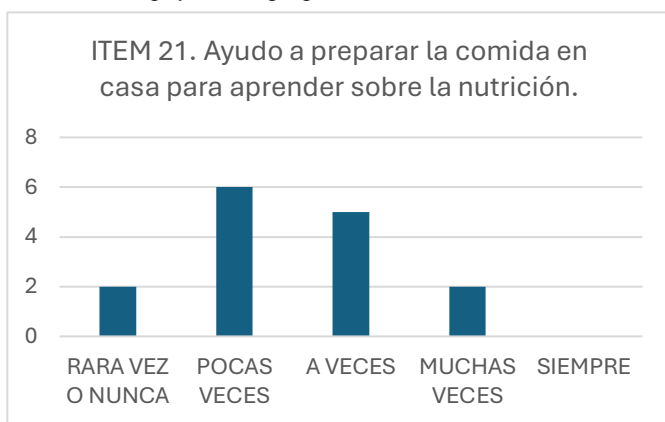
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 45. Atracción por otros alimentos.



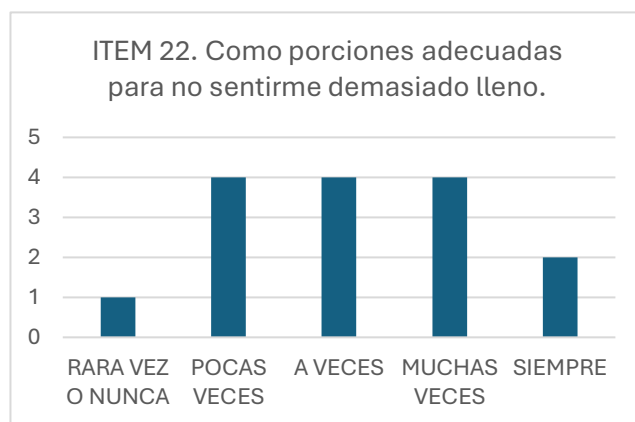
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 46. Apoyo en la preparación de alimentos



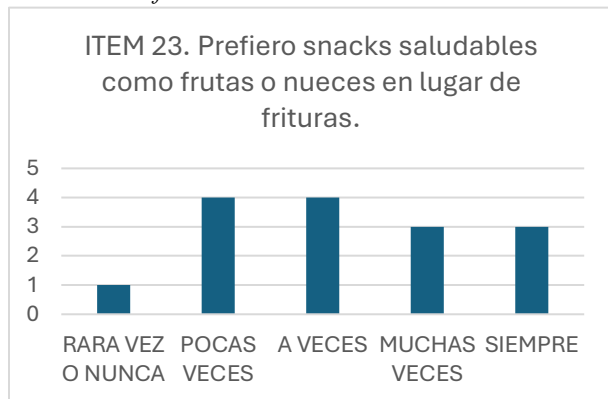
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 47. Alimentación balanceada.



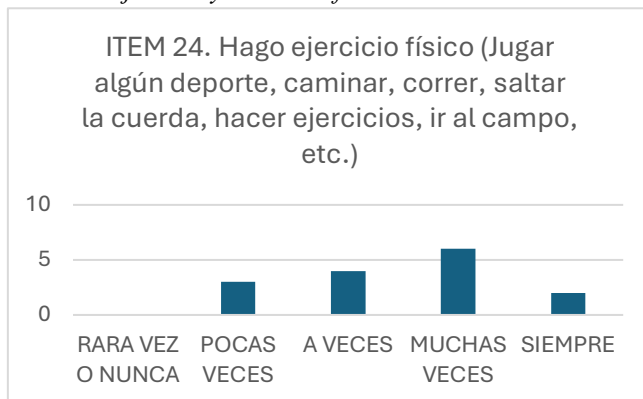
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 48. Preferencia de snacks saludables.



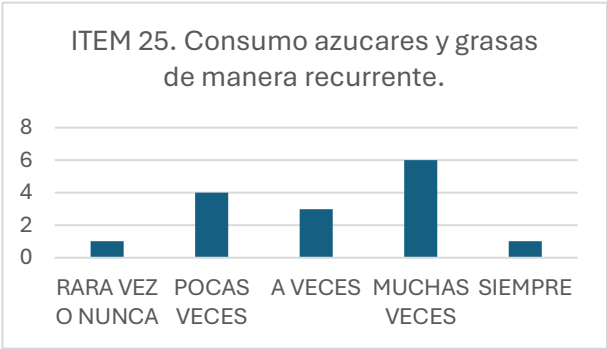
Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 49. Ejercicio y actividad física.



Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

Tabla 50. Consumo de azúcares y grasas.



Fuente: Elaboración propia. Septiembre de 2024.

ANEXO 7. BITÁCORA DE OBERVACIÓN DE RESULTADOS

Estrategia: Revisión de uñas, cabello y uniforme.

Institución: Escuela Primaria Fraternidad.

Fecha: Mayo de 2025.

Población observada: Estudiantes de tercer y cuarto grado.

REGISTRO DE RESULTADOS

a) **Experiencia con los estudiantes:**

Durante esta estrategia se realizó la revisión rutinaria de uñas, cabello y uniforme, actividad programada para los días lunes y jueves. La estrategia permitió observar cambios progresivos en la higiene personal de los escolares. La mayoría de los estudiantes mostró entusiasmo y participación, prestando atención a mantener las uñas limpias y recortadas, el cabello arreglado y el uniforme en buen estado. La actividad se convirtió en un momento esperado por los niños, quienes disfrutaban de la dinámica de sana competencia y cooperación instaurada por el docente, especialmente con el uso de banderines de reconocimiento como incentivo.

Se observó que los educandos comprendieron la importancia del cuidado personal no solo como un hábito individual, sino también como un compromiso con el grupo. Durante las revisiones, los estudiantes interactuaban entre ellos, señalando de manera positiva los logros de otros compañeros, lo que promovió el sentido de colaboración y responsabilidad colectiva. Los docentes pudieron guiar y reforzar buenas prácticas de higiene.

b) **Puntos positivos:**

La estrategia mostró resultados altamente positivos en múltiples niveles. Se evidenció un cambio sostenido en los hábitos de higiene de los estudiantes, quienes adquirieron mayor conciencia sobre la importancia de la apariencia y salud. La práctica constante de estas revisiones contribuyó a la reducción de enfermedades relacionadas con la falta de higiene, generando un ambiente escolar más saludable y propicio para el aprendizaje.

Además, la implementación de refuerzos positivos como los banderines motivó a la comunidad escolar a esforzarse continuamente y a competir de manera sana, promoviendo la responsabilidad personal y colectiva. La actividad también fortaleció la autoestima y el bienestar de los estudiantes, ya que el reconocimiento público de los logros les permitió sentirse valorados por los demás compañeros y docentes.

Se observó que la rutina no solo impactó dentro del aula, sino que trascendió al hogar, ya que muchos niños replicaron las prácticas de higiene aprendidas en la escuela, involucrando a las familias en el cuidado de la salud. Esto evidencia cómo la educación preventiva, combinada con estrategias motivacionales, puede generar aprendizajes significativos y sostenibles.

c) Aspectos por mejorar:

A pesar de los avances, algunos estudiantes todavía requieren acompañamiento adicional para mantener hábitos consistentes, especialmente aquellos con dificultades para organizarse o recordar la frecuencia de cuidado personal. Se recomienda reforzar la supervisión individual y el acompañamiento familiar para consolidar el hábito fuera del entorno escolar.

Asimismo, aunque el uso de banderines y reconocimientos fue efectivo, se podrían explorar otras estrategias motivacionales que mantengan el interés de los estudiantes a largo plazo y fortalezcan

la responsabilidad individual sin depender únicamente de premios externos. Finalmente, sería útil incluir recordatorios visuales o charlas periódicas sobre higiene personal que refuercen la conciencia de autocuidado y la comprensión de la importancia para la salud y el bienestar general.

En conclusión, la estrategia permitió evidenciar cómo la implementación de revisiones periódicas de uñas, cabello y uniforme, combinada con supervisión docente y refuerzos positivos, contribuye significativamente a la formación de hábitos de higiene personal. La experiencia refuerza la idea de que los proyectos integradores y la educación preventiva son herramientas clave para promover cambios sostenibles en el comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo la autonomía, responsabilidad y sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar.

ANEXO 8. BITÁCORA DE OBERVACIÓN DE RESULTADOS

Estrategia: Elaboración de carteles en la escuela y comunidad.

Institución: Escuela Primaria Fraternidad

Fecha: Mayo de 2025

Población: Estudiantes de tercer y cuarto grado.

REGISTRO DE RESULTADOS

a) Experiencia con los estudiantes:

Durante esta sesión se llevó a cabo la actividad de elaboración de carteles tanto para la escuela como para la comunidad de La Guadalupe. Los educandos, organizados en equipos, participaron activamente en la creación de mensajes y dibujos relacionados con hábitos de higiene personal y ambiental, incluyendo el lavado de manos, el cuidado dental y la disposición adecuada de los residuos. Se observó un alto grado de entusiasmo y creatividad, ya que los estudiantes se apropiaron de los contenidos y asumieron un rol de liderazgo en la difusión de hábitos saludables dentro y fuera del aula.

En el proceso de elaboración, los escolares discutieron ideas, se apoyaron mutuamente y evaluaron críticamente los mensajes visuales, lo que fortaleció habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas. La experiencia generó un sentido de pertenencia y compromiso, al sentir que las aportaciones que dieron eran valoradas y que podían influir positivamente en la escuela y en la comunidad. La participación de los estudiantes permitió también que internalizaran los conceptos de higiene y los tradujeran en mensajes claros y atractivos, adecuados para el público objetivo.

b) Puntos positivos:

La actividad tuvo un impacto significativo en el aprendizaje y la práctica de hábitos de higiene. En la escuela, los carteles se colocaron en lugares estratégicos como pasillos, salones y áreas comunes, funcionando como recordatorios visuales constantes que reforzaban las prácticas de limpieza. Los estudiantes comenzaron a adherirse de manera más natural a las recomendaciones de higiene, mejorando el orden y la limpieza del entorno escolar.

En la comunidad, los carteles elaborados por los estudiantes generaron una respuesta positiva por parte de los vecinos, quienes reconocieron la importancia de mantener una buena higiene y el cuidado de los espacios públicos. Esto permitió que los niños actuaran como agentes de cambio, transmitiendo mensajes de responsabilidad y autocuidado a un público más amplio y fortaleciendo el vínculo escuela-comunidad.

La actividad también potenció habilidades transversales en los estudiantes, como la creatividad, la expresión artística, la cooperación y la responsabilidad social. Se evidenció que involucrar a los colegiales en la creación de los materiales educativos favorece un aprendizaje significativo y duradero, pues internalizan los contenidos y desarrollan la capacidad de influir positivamente en el entorno.

c) Aspectos por mejorar:

A pesar del éxito observado, se identificaron oportunidades de mejora. Algunos estudiantes necesitaron más orientación para organizar ideas y plasmar mensajes claros en los carteles, por lo que sería recomendable dedicar sesiones adicionales a planificación y diseño de materiales visuales.

Además, se podría fortalecer el seguimiento de los impactos en la comunidad mediante retroalimentación periódica, como encuestas o registros de observación, para evaluar cómo los mensajes influyen en la práctica de hábitos de higiene fuera del entorno escolar. También es importante fomentar la sostenibilidad de la estrategia, rotando los carteles y renovando los mensajes regularmente, para mantener el interés y la motivación de los estudiantes y de la comunidad.

En conclusión, la sesión permitió evidenciar cómo la participación de los estudiantes en la creación de carteles para la escuela y la comunidad genera aprendizajes significativos y promueve hábitos de higiene personal y ambiental. La estrategia demostró que la creatividad, el trabajo en equipo y la integración de la escuela con la comunidad son elementos clave para lograr cambios sostenibles en los comportamientos de los educandos y en el entorno social, fortaleciendo la corresponsabilidad, la autonomía y la conciencia social.

ANEXO 9. BITÁCORA DE OBERVACIÓN DE RESULTADOS

Estrategia: Elaboración cestos de basura con materiales reciclados.

Institución: Escuela Primaria Fraternidad.

Fecha: Mayo de 2025.

Población: Estudiantes de tercer y cuarto grado.

REGISTRO DE RESULTADOS

a) **Experiencia con los estudiantes:**

Durante esta sesión se implementó la actividad de construcción de cestos de basura utilizando materiales reciclados, como botellas de plástico, cajas de cartón y botes metálicos. Los estudiantes se organizaron en equipos para recolectar los materiales necesarios, planificar el diseño y elaborar cestos funcionales y estéticamente atractivos. La actividad combinó creatividad, aprendizaje ambiental y acción comunitaria, generando un alto grado de entusiasmo y participación.

Se observó que los estudiantes se involucraron de manera activa y colaborativa, discutiendo estrategias de construcción, resolviendo problemas durante el proceso y apoyándose mutuamente para asegurar que los cestos fueran resistentes y cumplieran con el objetivo. El trabajo en equipo permitió fortalecer habilidades de comunicación, cooperación y responsabilidad compartida, mientras que el resultado tangible de la actividad proporcionó al estudiantado una sensación de logro y motivación.

b) **Puntos positivos:**

La actividad tuvo impactos muy positivos tanto dentro como fuera de la escuela. La colocación de los cestos en lugares estratégicos facilitó la correcta disposición de los residuos y contribuyó a mantener los espacios más limpios. Se observó una disminución significativa en la dispersión de basura y un aumento en la conciencia ambiental de los estudiantes y de la comunidad.

Los cestos, elaborados por los mismos estudiantes, se convirtieron en un símbolo del compromiso de los niños y niñas con la sostenibilidad. Esta estrategia también promovió la participación de padres y otros miembros de la comunidad, fortaleciendo los lazos entre la escuela y el entorno. Además, los estudiantes internalizaron de manera tangible los conceptos de reciclaje y cuidado ambiental, comprendiendo cómo las acciones individuales y colectivas pueden generar un impacto positivo real en la comunidad.

La combinación de educación teórica, práctica y acción directa permitió que los escolares consolidaran aprendizajes significativos y aplicables al entorno, reflejando la efectividad de los proyectos integrados para articular conocimientos y práctica (Díaz Barriga, 2006). Asimismo, se potenció la creatividad y la resolución de problemas al enfrentar desafíos reales, tal como lo señalan Krajcik y Shin (2014).

c) Aspectos por mejorar:

Aunque la actividad fue altamente efectiva, algunos estudiantes necesitaron orientación adicional para asegurar que los cestos fueran lo suficientemente resistentes y estables. Sería recomendable dedicar tiempo a la planificación y diseño previo, incluyendo prototipos o simulaciones, para optimizar el proceso de construcción y garantizar la durabilidad de los materiales.

También se sugiere reforzar la educación ambiental complementaria, explicando de manera más detallada los efectos del reciclaje en el medio ambiente y cómo replicar estas prácticas en otros espacios de la comunidad y el hogar. Finalmente, mantener un seguimiento constante sobre el uso de los cestos permitirá evaluar la efectividad de la estrategia a largo plazo y fomentar la responsabilidad continua de los estudiantes en la gestión de residuos.

En conclusión, la sesión evidenció cómo la elaboración de cestos de basura con materiales reciclados, realizada de manera práctica y colaborativa, contribuye al aprendizaje significativo, fortalece la responsabilidad ambiental y genera cambios sostenibles en la comunidad. La experiencia demuestra que integrar creatividad, acción directa y educación ambiental en un proyecto escolar tiene un impacto positivo duradero en los estudiantes y al entorno.

ANEXO 10. BITÁCORA DE OBERVACIÓN DE RESULTADOS

Estrategia: Fomento del cepillado de clases en horario escolar

Institución: Escuela Primaria Fraternidad

Fecha: Mayo de 2025

Población: Estudiantes de tercer y cuarto grado.

REGISTRO DE RESULTADOS

a) Experiencia con los estudiantes:

Durante esta sesión se implementó la rutina de cepillado dental posterior al receso escolar, actividad que se ha integrado como parte de la rutina escolar. Cada niño contó con un cepillo y pasta dental proporcionados por la escuela, asegurando que todos tuvieran los recursos necesarios para participar de manera activa. Los estudiantes fueron guiados paso a paso por el docente, quien supervisó la técnica de cepillado, reforzó la postura correcta y señaló errores de manera constructiva.

Se observó que la mayoría de los estudiantes participó con entusiasmo, siguiendo las indicaciones y mostrando interés por mejorar la técnica. Algunos estudiantes, especialmente los más pequeños, inicialmente demostraron dificultad para coordinar los movimientos adecuados o mostrar constancia durante el tiempo recomendado de cepillado. No obstante, con paciencia y refuerzo positivo, estos educandos lograron completar la actividad correctamente. La práctica constante permitió que cada niño fuera adquiriendo mayor autonomía y seguridad al realizar la higiene bucal, consolidando el hábito en un ambiente supervisado y seguro.

b) Puntos positivos:

La implementación de la rutina diaria de cepillado dental ha generado múltiples beneficios tanto a nivel individual como grupal. Se notó una mejora progresiva en la higiene bucal de los estudiantes, observándose menos restos de alimentos y mayor limpieza visible en los dientes. Además, la actividad fortaleció la responsabilidad personal de los estudiantes, al entender que el cuidado depende de la constancia en la práctica diaria.

Otro aspecto positivo fue el efecto multiplicador en el hogar. Algunos escolares comentaron que replicaban la rutina en las casas, lo que evidencia que la actividad no solo impacta el bienestar del estudiante dentro de la escuela, sino que trasciende al entorno familiar y comunitario. La interacción grupal también fue un factor clave: observar a los demás compañeros realizando la actividad de manera correcta motivó a los estudiantes a seguir las instrucciones y corregir errores, promoviendo un aprendizaje colaborativo.

El acompañamiento docente resultó esencial, pues permitió ajustar la actividad a las necesidades individuales de cada estudiante. La supervisión constante, combinada con el refuerzo positivo, favoreció la adquisición de la técnica correcta y generó un espacio de confianza donde los niños podían preguntar y recibir retroalimentación inmediata.

c) Aspectos por mejorar:

A pesar de los avances observados, se identificaron áreas que requieren atención adicional. Algunos estudiantes aún presentan dificultades para mantener la constancia y el tiempo recomendado de cepillado, por lo que es necesario reforzar la práctica y buscar estrategias motivacionales que mantengan el interés. Asimismo, se recomienda involucrar de manera más directa a las familias,

asegurando que el hábito se continúe fuera del entorno escolar, lo que permitiría consolidar un aprendizaje significativo y duradero.

También se observó que algunos estudiantes necesitan recordatorios más frecuentes para adoptar la postura correcta y cubrir todas las superficies dentales. Para esto, se podrían incluir señalizaciones visuales o pequeños recordatorios en el área de cepillado que guíen a los estudiantes y les ayuden a autoevaluar el desempeño.

En términos generales, la sesión evidenció la importancia de incorporar rutinas de higiene como parte de la jornada escolar, no solo por los beneficios en salud bucal, sino también por la construcción de hábitos de autocuidado, responsabilidad y conciencia sobre la importancia del bienestar personal. La experiencia refleja cómo la educación preventiva y constante, acompañada de supervisión y estrategias pedagógicas adaptadas, puede generar cambios duraderos en los hábitos de higiene de los estudiantes y fortalecer la autonomía y sentido de responsabilidad.